

Согласовано
Председатель профкома

 А.Н. Амангалиева

Утверждаю
Директор школы

 А.Г. Нурлиев



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования

1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества школы, её организационную и функциональную структуру.

1.1. Деятельность системы оценки качества образования (далее СОКО) школы строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Основными пользователями результатов СОКО школы являются:

- Учителя.
- Обучающиеся и их родители.
- Отдел образования
- Управляющий Совет школы.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

1.3.1. Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.3.2. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы СОКО школы:

Цели СОКО школы:

2.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО.

2.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

Задачи СОКО в школе:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности школы;

- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

СОКО школы основана на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3 Организационная структура СОКО школы:

3.1. В организационной структуре выделяются следующие составляющие:

- внутренняя служба мониторинга
- педагогический совет школы
- управляющий совет школы

3.2. Внутренняя служба мониторинга:

- разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие СОКО школы;
 - участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 - обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе МО;
 - организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО школы;
 - обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО;
 - обеспечивает информационную поддержку СОКО;
 - организует подготовку работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно- оценочных процедур;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО школы, участвует в них;
 - формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
 - изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО школы;
 - проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы, формирует предложения по их совершенствованию;
 - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- 3.3. Управляющий совет:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; реализация принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
 - готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегий развития школьной системы образования;
 - осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
 - инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
 - формирует информационные запросы основных пользователей системы СОКО школы;

-участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования; в оценке качества образования; аттестации педагогических работников; экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО муниципального уровня.

3.4 Педагогический совет обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения о системе оценки качества образования.

Критерии системы оценки качества образования.

Показатели для учащихся:

Ценностно- смысловая компетентность:

1. сформированность положительной мотивации
2. осознание своей роли и предназначения
3. умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения

Общекультурная компетентность:

1. осведомлённость ученика в вопросах познания
2. владение эффективными способами организации своего досуга
3. уровень воспитанности учащихся
4. владение познанием и опытом деятельности

Информационная компетентность:

Умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать её.

Коммуникативная компетентность:

- 1.эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность
- 2.овладение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации
- 3.сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе
4. умение представить себя.

Социально – трудовая компетентность:

- 1.сформированность навыков самоуправления
- 2.сформированность гражданских качеств
- 3.готовность к поликультурному общению
- 4.осведомлённость в области социально–трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права

Компетентность личностного самосовершенствования:

- 1.знания и умения применить навыки ЗОЖ
- 2.сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения
- 3.степень комфортности школьника в образовательной среде

Учебно-познавательная компетентность :

1. знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки
2. владение креативными навыками продуктивной деятельности.

Показатели для педагогов:

Профессиональная поисковая и исследовательская активность:

*повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчётного периода (при этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т.ч. и нецентрализованные формы ПК, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными школами, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т.д.)

* участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.

Владение инновационной деятельностью:

*обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.)

*наличие авторских публикаций (статей в периодике) по разрабатываемой проблематике

*отзывы ведущих специалистов.

Дидактико-методическая компетентность:

*соответствие методических приёмов образовательным задачам

*адаптированность методических приёмов и средств возрастным и индивидуально-психологическим особенностям школьников.

Коммуникативная компетентность:

*организация команды с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса

*моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия «учитель-ученик», «ученик-ученик».

Информационная компетентность:

Готовность к работе с информацией, умения

-отбирать необходимую информацию

-систематизировать, критически оценивать и анализировать её с позиции решаемой задачи

-использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности

-структурировать имеющуюся информацию, представлять её в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации.

Кооперативная компетентность:

Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения

- находить партнёров для сотрудничества и объединяться с ними в группы

- осуществлять коллективное целеполагание и планирование

- распределять задачи и роли между участниками группы

- действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя

- координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу

- анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды

- осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и её результатов

- осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

Проблемная компетентность:

Готовность к решению проблем, умения

• самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации

• формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач

• находить альтернативные пути и средства решения задачи

• определять наиболее и наименее выигрышные из них

• реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы

• доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень разрешённости проблемы и характер достигнутого продвижения.