

Содержание

Пояснительная записка

1. Целевой раздел
	1. Адресность образовательной программы
	2. Цели и задачи
	3. Уровень образования
	4. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
2. Содержательный раздел
	1. Образовательная программа по предметным линиям

2.2 Система оценки достижений планируемых результатов ООП СОО

2.3.Программа воспитания и социализации

* 1. Целевое предназначение обязательных учебных предметов среднего общего образования(базовый уровень)
1. Организационный раздел
	1. Основные формы организации обучения
	2. Учебный план
	3. Кадровые условия реализации ООП
	4. Материально-технические условия реализации программы
	5. Соблюдение санитарно-гигиенических требований
	6. Медико-психолого-педагогические условия реализации программы
	7. Мониторинг реализации образовательной программы
	8. Модель выпускника средней школы
	9. Источники и литература

**Пояснительная записка**

Муниципальная казённая общеобразовательная организация «Калининская средняя общеобразовательная школа имени академика Ережепа Мамбетказиева» реализует учебные и развивающие программы, отвечающие образова­тельным потребностям детей имеющих целью продолжение образования в высших и средних учебных заведениях.

Основная образовательная программа (далее по тексту ООП) предназначена для организации образовательного процесса в МКОО «Калининская СОШ имени академика Ережепа Мамбетказиева» на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 кл.).

Разработчики программы, учитывая планомерный переход школы на ФГОС второго поколения оставляют за собой право на внесение ежегодных корректив в данную программу.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые ре­зультаты реализации ООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего (полного) об­щего образования и включает образовательные программы по предметным линиям.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образова­тельного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образова­тельной программы, и включает в себя учеб­ный план.

Целевой раздел

Стратегия модернизации содержания российского образования опреде­лила развитие школы в русле компетентностного подхода.

В основу организации образовательного процесса в школе положено понима­ние содержания образования как соединение базового общего (начального, основно­го, среднего) школьного и дополнительного образования в единстве их содержа­ния обучения, воспитания и развития.

1. Целевой раздел

 1.1. Адресность образовательной программы

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего

15-17 лет

 общего образования:

Возраст:

Уровень готовности к усвоению

программы:

Состояние здоровья:

Технология комплектования:

Продолжительность обучения

Успешное овладение образовательной программой основного общего образования Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения

Комплектование 10 класса на основе 9-го класса своей школы и других образовательных учреждений.

 2 года

Основная образовательная программа среднего образования разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся старших классов, связанных с процессами самоопределения, конструирования возможных образов будущего, проектирования и планирования в нем своей индивидуальной траектории.

1.2.Цели и задачи

Цель общеобразовательной программы среднего общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

* для обеспечения дальнейшего становления и формирования личности учащихся школы (развития интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности)
* для оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедея­тельности, опираясь на освоенный социальный опыт.
* для освоения обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов;
* предоставления равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
* формирования навыков самостоятельной учебной деятельности;
* развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
* овладения обучающимися общеучебными умениями и навыками, ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
* формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, гражданского становления личности;
* сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
* обеспечения преемственности по отношению к основному общему образованию.

Практическая реализация указанных целей предполагает решения следующих задач:

* гарантировать преемственность основного и среднего общего образования.
* обеспечить освоение обучающимися содержания среднего общего образования на уровне требований федерального компонента государственного стандарта;
* обеспечить равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
* формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
* способствовать развитию личности, ее способностей, формированию и удовлетворению социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
* формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* обеспечить условия, сохраняющие физическое, психологическое здоровье и социальное благополучие обучающихся;
* совершенствовать систему учебной, воспитательной, внеурочной предметной деятельности для формирования и проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, подготовки к осознанному выбору профессии.

1.3. Уровень образования

Образовательная программа позволяет реализовать базовый уровень среднего общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (да­лее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых ус­тановок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих со­держательную основу образовательной программы, и описывающие основной, сущ­ностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, в раз­витие их способностей (приводятся в пояснительных записках к планируемым ре­зультатам по каждой учебной или междисциплинарной программе).

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определя­ется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обу­чающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществ­ляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся. Резуль­таты итоговой аттестации выпускников среднего полного образования характеризу­ют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной програм­мы:

* в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
* в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).
1. Содержательный раздел

Основные образовательные программы среднего (полного) образования реали­зуются через: а) набор обязательных учебных предметов (русский язык, история, физкультура и др.); б) набор образовательных областей (филология, математика и информатика, естествознание, обществознание и др.); в) систему элективов и фа­культативов по выбору школы и семьи; г) систему внеурочной образовательной деятельности (кружки, учебные и об­разовательные экскурсии, полевые практики и т.д.).

 **Наполнение образовательных областей ООП СПО**

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение самостоя­тельных учебных курсов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (анг­лийский)».

Образовательная область «Математика и информатика» предполагает изуче­ние самостоятельных учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Информа­тика и ИКТ».

Образовательная область «Обществознание» предусматривает изучение само­стоятельных учебных курсов: «История», «Обществознание (включая экономику и право)».

Образовательная область «Естествознание» предполагает изучение самостоя­тельных учебных курсов: «География», «Биология», «Химия», «Физика».

Образовательная область «Здоровье» предполагает изучение самостоятельных учебных курсов: «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Физическая культура».

Все образовательные области содержат отдельные учебные модули и практи­кумы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

Таким образом, образовательная область среднего полного образования реали­зуется через два компонента: базовый и вариативный.

Каждый компонент представляется как набор отдельных учебных предметов (курсов), модулей, практикумов, самостоятельной работы обучающихся как в форме учебной, так и других видов деятельности (проектной, исследовательской, творче­ской и пр..

* 1. **Образовательные программы по предметным линиям**

**Русский язык**

**Базовый уровень**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;

языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

**Литература**

**Базовый уровень**

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного

процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских

интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять

их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно - выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

**Английский язык**

**Базовый уровень**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования\* направлено на достижение следующих целей:

На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различ ных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Математика**

**Базовый уровень**

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно- технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**Алгебра**

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ <\*> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера. Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач,используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Геометрия**

Геометрия на плоскости

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. Теорема чевы и теорема менелая.

Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема

о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые

Многогранники. Теорема эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.

Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

**ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

**Базовый уровень**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**ИСТОРИЯ**

**Базовый уровень**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

**Базовый уровень**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения

социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ГЕОГРАФИЯ**

**Базовый уровень**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы,

диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**БИОЛОГИЯ**

**Базовый уровень**

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные

экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек

(курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**ФИЗИКА**

**Базовый уровень**

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения

знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни,

обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Астрономия**

**Базовый уровень**

Главной целью изучения астрономии является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Способность учащихся  понимать причины и логику развития физических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к современной физической науке и технике, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

(базовый уровень)

**должны знать:**

смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

**должны уметь:**

* использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
* решать задачи на применение изученных астрономических законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
* владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смылопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

**ХИМИЯ**

**Базовый уровень**

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и

свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Базовый уровень**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому

наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Базовый уровень**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

**Программы учебных предметов, курсов (Приложение №1)**

* 1. **Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

- по результатам олимпиад и конкурсов;

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

- диагностических контрольных работ;

- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

- зачетов;

- экзаменов;

- творческих работ;

- докладов учащихся;

- реферативных работ.

***Достижения учащихся 10-11 классов определяются:***

- по результатам контроля знаний,

- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,

- по результатам экзаменов.

***Формы итогового контроля в 10 классах:***

- экзамен;

- итоговый опрос (письменный или устный);

- тестирование;

- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, согласовываются с администрацией.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

-результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**2.3.** **Программа воспитания и социализации обучающихся**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит шесть разделов.

Первые два - «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся» и «Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников» содержит цели, задач и базовые ценности воспитания и социализации .

В третьем разделе - «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся началь­ной школы» - общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации школьников.

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система ба­зовых национальных ценностей.

Четвертый раздел - «Содержание воспитания и социализации учащихся» - включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и со­циализации обучающихся. В этом разделе общие задачи воспитания и социализации российских школьников конкрети­зируются с учетом возраста и систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися школы.

Пятый раздел - «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации уча­щихся» - формулирует и раскрывает:

основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общест­венности, особенности этой работы в современных условиях;

задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общест­венными и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе - «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся» определены ценностные от­ношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

1. Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравствен­ное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных орга­низаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творче­ский, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответствен­ность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

1.2. Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования:

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Рос­сии, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обу­чающихся в МКОО «Калининская СОШ имени академика Ережепа Мамбетказиева» следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, пред­метно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции - «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней ус­тановке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, доброде­тели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достиже­нии результата;
* формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценно­стей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих воз­можностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, ду­ховной безопасности личности;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителя­ми, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных при­оритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отноше­ний с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответст­венного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, при­обретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни челове­ка, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жиз­ни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к стар­шим и младшим;
* усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, ду­ховная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других наро­дов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и со­циализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социали­зации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учетом национальных и региональных условий и осо­бенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представите­лей).

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

2.1. Среднее общее образование:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общест­ва, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценно­стях современного общества России;
* системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных места, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
* освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
* социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
* социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководи­тель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля,
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обя­занностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу само­воспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

* устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверст­ников;
* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других со­циальных общностях, в которые включен подросток);
* осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, все­стороннего развития личности;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
* опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направ­ленности;
* представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санита­рии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распро­страняющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социаль­ных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресур­сы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализа­ции учебных и учебно-трудовых проектов;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным де­лам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, сле­довать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в слу­чае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспек­тивой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образова­ния);
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
* способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;
* наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осоз­нание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
* опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресур­сосбережения, экологической безопасности жизни;
* понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологиче­ской культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безо­пасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, эко­логически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);
* знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих эко­логических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;
* знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства
* представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;
* развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной вне­урочной деятельности.
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое вос­питание):
* ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России;

3.1. Воспитательная система.

Воспитательная система - одно из условий социального благополучия детей

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории обучения ученик становит­ся центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно -эстетической сре­ды.

Нормативно-правовую основу воспитательной системы МКОО «Калининская СОШ имени академика Ережепа Мамбетказиева»составляют в основополагающих законодательных актах Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;

-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ);

* Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федераль­ного закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
* Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
* Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолет­них» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);
* Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124- ФЗ).
* Устав МКОО «Калининская СОШ имени академика Ережепа Мамбетказиева».

Воспитательная проблема: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий».

Эффективность реализации данной задачи может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подхода на каждой ступени развития.

Суть личностно-ориентированного подхода в том, чтобы через значимую для самопознания ребенка деятельность про­будить интерес к своей личности, к своему развитию. Личностно ориентированные творческие дела отличаются добро­вольностью участия, акцентировкой авторства идей, предложений при совместном планировании с другими участника­ми дела, современным анализом значимости прошедшего дела для каждого члена группы.

Цель воспитательной системы: Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Цель сформулирована с учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желания учащихся, их родителей, педагогического коллектива.

Задачи:

* Развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
* Воспитание у учащихся нравственно-эстетические качества
* Формирование коммуникативных навыков
* воспитание любви к родной школе, ответственности за судьбу Родины.
* формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценно­стям;
* формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
* формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосо­вершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы определены:

* обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического этического, культурного развития и само­развития личности ребенка;
* организация работы по патриотическому , гражданственному воспитанию;
* развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;
* развитие ученического самоуправления;
* развитие коллективной творческой деятельности;
* организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
* организация работы с одаренными детьми;
* приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
* организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами учащихся.

Базовые ценности:

* патриотизм - любовь к России, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и граждан­ского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, по­ликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о про­должении рода;
* труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности ре­лигиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетиче­ское развитие, этическое развитие;
* природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотруд­ничество (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Базовые национальные ценности должны быть заложены в основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, уклада жизни учреждения, муниципалитета, региона. В соответствии с содержанием определены следующие направления воспитательной работы:

Инвариантные (обязательные для всех органов, учреждений, организаций, включенных в межведомственную систему социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Астраханской области):

* воспитание гражданина и патриота России
* формирование здорового и безопасного образа жизни
* социально-педагогическая поддержка детей и молодежи

Вариативные (выбираются в дополнение к инвариантным направлениям каждым конкретным органом, учреждением, организацией, исходя из задач и сложившихся традиций деятельности): - трудовое воспитание

* художественно-эстетическое воспитание
* духовно-нравственное воспитание
* экологическое воспитание
* правовое воспитание

Базовые виды деятельности:

* - спортивно-оздоровительная деятельность
* - туристско-краеведческая
* - художественное творчество
* - социальное творчество
* - познавательная деятельность
* - проблемно-ценностное общение
* - игровая деятельность
* -досугово-развлекательная деятельность
* -трудовая (производственная) деятельность
* - техническое творчество

Таким образом, у выпускника в достаточной мере будут развиты:

* личностные качества;
* ответственность;
* культура общения в коллективе;
* потребность к труду;
* потребность к здоровому образу жизни
* способность к профессиональной деятельности;
* способность рационально организовывать деятельность;
* способность к сотрудничеству;
* сформированное теоретическое сознание (научное, художественное, правовое и др.).

Результатом воспитательной деятельности станет личность, готовая к постоянному изменению, способная на основе ус­воения знаний современной культуры продолжить эстафету поколений.

Содержание деятельности субъектов управления

Директор школы занимается и ответственен за идеологию, координацию, поддержку, стиму­лирование, финансирование, ресурсное обеспечение, взаимодействие с общественно-педагогическими организациями, с внешней средой, заботится о психологическом климате и создании творческой педагогической среды. Участвует в диаг­ностике, анализе, планировании.

Методический совет. Для решения задач успешного образования и воспитания учащихся создается школьный методический совет, который способствует разработке научных проектов и программ, методик и технологий, отбо­ру, изучению и оценке педагогического опыта, проведению профессиональных и ученических творческих конкурсов. Совет по согласованию с педагогами комплексно изучает их работу и выдает соответствующее представление, оценку и рекомендации.

В русле административного управления действуют:

* Заместитель директора по воспитательной работе, который отвечает за организацию взаимодействия с внешней пе­дагогической средой, коллективное планирование, проектирование, программирование и прогнозирование воспитатель­ного процесса; осуществление диагностики и мониторинга успешности воспитательного процесса; оказание методиче­ской и организационной помощи педагогическим объединениям; организацию работы педагогического коллектива по реализации целей и задач на определенный период; обучение и освоение педагогического опыта; взаимодействие с дру­гими профильными заместителями директора; работу с классными руководителями и специалистами дополнительного образования. Создание условий для развития детской самодея­тельности и детского самоуправления, активное и продуктивное взаимодействие с родителями.
* Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который отвечает за организацию внеурочной предмет­ной деятельности; функционирование системы инициативного обучения; профессиональной социализации учащихся; учебных и творческих конкурсов, познавательной деятельности во второй половине дня; организацию познавательных праздников, недель, месячников; организацию творческой предметной дея­тельности при кабинетах.

Механизмы реализации направлений воспитания

1. Программный: региональные, муниципальные и местные целевые программы, по реализации Концепции.

Разработка, принятие и реализация программ осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Астраханской области и с учетом местных особенностей (с указанием конкретных видов работ по выполнению Программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования). Использование проектного подхода в деятельности школы, активно взаимодействующего с окружающей средой.

Организация и проведение конкурсного отбора исполнителей конкретных работ по реализации планов и программ воспитания детей и молодежи

* 1. Информационный: управление данными статистической отчетности, данными социологических мониторинговых исследований проблем в воспитании детей и молодёжи, организация информационно-просветительской деятельности по пропаганде идей Концепции через средства массовой информации.

Организация научно-практических конференций и семинаров по обмену и распространению передового педагогического опыта

* 1. Методический: - использование научного потенциала для организации и проведения, научных исследований и научного прогнозирования процессов воспитания, ориентированного на различные возрастные, социальные, этнические категории детей и молодёжи Астраханской области;

- проведение мониторинга, включая общественный мониторинг и общественный контроль, эффективности реализации Концепции, целевых программ общественных и иных негосударственных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в области воспитания;

- на местном уровне - использование проектного подхода, игрового взаимодействия, конкурсных ситуаций, смотров, дискуссионных площадок, обучающих тренингов и других технологий, в которых главным условием является активная позиция представителя молодёжи,

* 1. Организационный: объединение и координация действий всех учреждений, организаций, органов государственной власти, отдельных лиц, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения;
	2. Политико-экономический: основной инструмент - разработка и принятие соответствующей законодательной и нормативно-методической базы через законодательные органы государственной власти всех уровней; направление финансовых и материальных ресурсов на реализацию приоритетных положений Концепции с привлечением средств бюджетов различного уровня; разработка системы внебюджетного финансирования

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

* заместитель директора по ВР

В школе накапливаются учебно-исследовательские работы учеников, научно-методические работы учителей, матери­ал по воспитательной работе в помощь классным руководителям по многим направлениям деятельности.

Кабинеты, библиотека, книжный фонд, спортзал, спортивная площадка, оснащенные основным и нестандартным оборудованием, - все это способствует всестороннему развитию личности в воспитательном процессе.

Создание условий для развития личностных качеств ребенка при планировании и организации воспитательной работы с классным коллективом

В современных условиях жизни общества главным социальным и государственным приоритетом должно стать вос­питание подрастающих поколений, а главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую.

Для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимого воспитательного воздействия необходим «ключ». Таковым является воспитательная работа, в основе которой лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях.

Классные руководители - самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в образовательных уч­реждениях. Классное руководство - основная и ведущая форма организации воспитательного процесса в образователь­ных учреждениях. Сегодня заметно меняются содержание, формы и методы их работы.

Классный руководитель сегодня - это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении основ человеческой культуры, организатор системы отношений через разнообразные виды совместной дея­тельности классного коллектива, создатель благоприятной развивающей среды и благоприятного морально- психологического климата в классе, координатор усилий педагогов, семьи, социума - всех воспитывающих сил общест­ва, влияющих на становление и развитие личности ребенка.

Основное назначение классного руководителя или воспитателя - создать условия для раскрытия потенциальных та­лантов каждого ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Отсюда основными задачами классного руководителя необходимо принять следующие:

* изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении, самореализации;
* создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей;
* создание классного коллектива как воспитывающей среды;
* вовлечение учащихся в систему внеурочной и внеклассной деятельности.

При изучении личности учащегося учитель должен помнить, что современный воспитатель - исследователь, при­званный прежде всего помочь ученику в формировании личности, раскрытии его способностей и реализации его воз­можностей, и чем внимательнее учитель изучает личность ученика, тем более успешно он сможет руководить воспита­нием и самовоспитанием школьника.

Отсутствие картотеки на учащихся Макаренко считал ненормальным фактом и сам вел постоянные записи наблюде­ний. «Хороший воспитатель, - говорил он, - должен обязательно вести дневник наблюдений своей работы, движение воспитанника вперед, анализировать явления кризиса или перелома, которые бывают у ребят в разных возрастах».

Поистине, «чтобы воспитать личность во всех отношениях, надо знать ее во всех отношениях». Существуют самые разные пути изучения личности:

* наблюдение за ребенком в начальной школе - это изучение мотивов учебной и общественной деятельности;
* изучение во время участия в различных формах деятельности: на уроке, в общественных делах, в игре, во взаимо­отношениях с товарищами;
* беседы с родителями.

Наблюдение за учеником 10-11 классов: включение в активную общественно-трудовую деятельность и наблюдение за выполнением учеником заданий, поручений, изучение высказываний оценочного характера на классных собраниях, классных часах, специальные методы изучения: анкетирование, независимые характеристики, социометрия, ранжирова­ние.

Все эти методы способствуют изучению мнений учащихся, их интересов, их места в детском коллективе, выявлению лидеров. Можно использовать и некоторые методики изучения воспитанности, основанные на принципе свободного вы­бора. Здесь можно назвать такие методики, как «недописанные тезис», «тезис и мнение по тезису», «альтернативный те­зис», «рассказ с ошибками», «сочинение», «недописанный рассказ», «тест-рисунок», «фантастический выбор».

Такие методики интересны для ребят, а учителю дают богатый материал для создания представления об уровне вос­питанности школьника.

Как же фиксируются результаты наблюдения, итоги опросов, анкетирования и т. д.? Способов много. Один из них - рабочий дневник классного руководителя.

Также можно использовать картотеку на учащихся. Можно вести журнал воспитанности. Работа по изучению воспи­танности не выходит за рамки допустимых норм рабочего времени учителя. Эта работа идет естественным ходом. В процессе того, что мы делаем, стараемся наблюдать и анализировать. Важно лишь вести постоянно педагогическое фик­сирование.

Без четкой организации и без планирования нельзя создать воспитательную систему.

Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход. Способствуя проявлению человеком собст­венной индивидуальности, мы способствуем проявлению его творческого потенциала.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика классным руководителем организуются дела, которые раскрывают творческие способности детей, фантазию, изобретательность.

Эффективность деятельности классного руководителя зависит в первую очередь от личности самого воспитателя, от его личностных характеристик, определяющих стиль отношений с воспитанниками, систему педагогических приемов и способов его взаимодействия с учащимися, влияющих на характер общения классного руководителя с учениками.

В качестве условий эффективности деятельности классного руководителя рассматриваются также степень его вклю­ченности в жизнь класса (участие в делах класса); адекватность представлений классного руководителя о классе.

Знание ученика - критерий труда учителя, учеба - это большой и нелегкий труд, он особенный, это труд души, фор­мирующий личность.

Повторяя известную строку поэта «Учитель, воспитай ученика», почему-то реже заканчиваем ее: «чтобы было потом у кого учиться». А ведь именно в этих словах заключен высокий смысл учительского труда.

Ожидаемые результаты

* Развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка с учётом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости.
* Повышение социальной защищённости школьников, предупреждение роста правонарушений.
* Решение проблемы личностного и профессионального самоопределения
* Формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.
* Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно - нормативного пространства, в результате чего преодолеваются противоречия между семьёй и школой .

3.Организационный раздел

* 1. **Основные формы организации обучения**

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно - эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы.

 Начало учебного года 1 сентября, продолжительность учебного года в 10 классе - 35 недель, в11 классе - 34 недели. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Начало занятий - 8 часов 00 минут. Перед первым уроком проводится утренняя гимнастика. Продолжительность уроков - 45 минут. Учебный год делится на два полугодия.

Образовательная программа среднего общего образования осваивается в очной форме обучения.

Организация обучения регламентируется соответствующими положениями и закрепляется в договоре, заключаемом школой с родителями (законными представителями) обучающихся.

Школа на основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы осуществляет перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации и Астраханской области.

3.2. Учебный план

**Пояснительная записка**

**к учебному плану 10-11 классов на 2017-2018 учебный год**

Реализация общеобразовательных программ нацелена на выполнение следующих задач:

1. обеспечение реализации права каждого ребенка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
2. развитие индивидуальных способностей обучающихся, их успешная самореализация, самоопределение и саморазвитие;
3. создание условий для овладения государственными образовательными стандартами;
4. формирование общей культуры обучающихся, развитие гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
5. создание основы для осознанного выбора и последующего освоения выпускниками школы профессиональных образовательных программ;
6. создание условий для более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования;
7. реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность процесса обучения;
8. создание здоровьесберегающей среды.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ является дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Настоящий учебный план является частью организационного раздела общеобразовательной программы, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план как нормативный акт разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

* 1. Федеральный Закон об образовании в РФ № 273-ФЗ;
	2. Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
	3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
	4. Приказ Минобрнауки России № 1994 от 03. 06. 2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;
	5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
	6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Минюстом РФ 03.03.2011 № 19993);
	7. Постановление Министерства образования и науки Астраханской области от 19 августа 2015 года № 41 «О порядке регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»;
	8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.12 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
	9. Устав МКОО «Калининская СОШ имени академика Ережепа Мамбетказиева».
	10. Положение об организации обучения на дому в МКОО «Калининская СОШ имени академика Ережепа Мамбетказиева» обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов.

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Учебная нагрузка каждого обучающегося не превышает объема максимальной учебной нагрузки. Настоящий учебный план обеспечивает:

 -возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, и устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения;

-предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Все учебники в образовательном процессе соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016/2017 учебный год (Приказ МОН РФ от 31 марта 2014 г. № 253) и Федеральному перечню (продолжающему действовать ещё 5 лет) учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год», (Приказ МОН РФ № 1067 от 19.12.2012 № 1067).

**РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МКОО «Калининская СОШ имени академика Ережепа Мамбетказиева» самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 2821-10, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет в 10 классе - 35 недель, в 11 классе – 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель.

Продолжительность учебной недели в 10-11 классах - 6 дней. Обучение осуществляется в одну смену.

 Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная Федеральные базисным учебным планом, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 10 кл. | 11 кл. |
| Максимальная нагрузка | 35 ч | 36 ч |

Федеральный компонент на базовом уровне представлен предметами:

«Русский язык» - по 1 часу в 10, 11 классах;

«Литература» - по 3 часа в 10,11 классах;

«Иностранный язык»- по 3 часа в 10, 11 классах.

«Алгебра» - по 2 часа в 10,11 классах;

«Геометрия» - по 2 часа в 10. 11 классах;

 «История» - по 2 часа в 10,11 классах;

«Обществознание» - по 2 часа в 10,11 классах;

«Физика»- по 1 часу в 10,11 классах;

 «Химия»- по 1 часу в 10,11 классах;

«Биология»- по 1 часу в 10,11 классах;

«Физическая культура» - по 3 часа в 10,11 классах.

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в 10, 11 классах.

Учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

На основании анализа интересов учащихся, учёта пожеланий родителей, решения педагогического совета в вариативную часть базисного учебного плана на базовом уровне включены часы для поддержки образовательных областей и предметов федерального компонента:

«Русский язык» - 1 час в 10, 11 классах;

«Алгебра» - 1 час в 10,11 классах;

«История» - 1 час в 10,11 классах;

«Физика»- 1 час в 10,11 классах;

«Химия»- 1 час в 10,11 классах;

«Биология» - 1 час в 10, 11 классах;

«Астрономия» - 1 час в 11 классе;

«География» - 1 час в 10,11 классах;

«Казахский язык» - 1 час в 10, 11 класссах;

«Информатика и ИКТ»- 1 час в 10,11 классах.

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 1 февраля 2012 года): «часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях».

В 2017-2018 учебном году за счет вариативной части учебного плана с учетом пожеланий участников образова­тельного процесса предполагается изучение элективных учебных предметов (обязательных учебных предметов по выбо­ру обучающихся из компонента образовательного учреждения).

Часы элективных курсов не выходят за рамки максимально допустимой нагрузки учебного плана. Программы элективных курсов разработаны в соответствии с примерными общеобразовательными программами среднего общего образования по указанным предметам и образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Преподавание элективных учебных предметов осуществляется по программам, составленными учителями, ведущими эти предметы. Рабочие программы к элективным учебным курсам проходят необходимую процедуру утверждения методическими объединениями, директором школы.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

-развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

-удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

**В вариативной части базисного учебного плана в 10 классе** отводится 4 недельных часа на элективные курсы по выбору учащихся:

Недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нагрузки при 6-дневной учебной неделе. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план.

В 10 классе образование завершается в соответствии с учебным планом.

Элективные курсы:

Русский язык «Сочинение –рассуждение как вид задания повышенной сложности на ЕГЭ»

Математика «Практикум решения задач по математике»

География «Мир – природа – общество. Основные вопросы географии»

Обществознание «Право и экономика»

**В вариативной части базисного учебного плана в 11 классе** отводится 4 недельных часа на элективные курсы по выбору учащихся:

Русский язык «Подготовка к ЕГЭ: практикум по русскому языку»

Математика «Подготовка к ЕГЭ по математике»

Биология «Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ»

Обществознание «ЕГЭ по обществознанию: эффективная подготовка»

Учебный план

Среднее (полное) общее образование

|  |
| --- |
| Федеральный компонент |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне |
| Предметные области  | Учебные предметы | *10 класс* | *11 класс* | Количество часов за 2 года обучения |
| Филология  | Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |
| Иностранный (английский) язык | 3 | 3 | 6 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала анализа | 2 | 2 | 4 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание  | 2 | 2 | 4 |
| Естественно-научные предметы | Физика  | 1 | 1 | 2 |
| Химия | 1 | 1 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 2 |
|  | ИТОГО: | 22 | 22 | 44 |
|  | Учебные предметы по выбору | 9 | 10 | 19 |
| Филология  | Русский язык | 1 | 1 | 2 |
|  Казахский язык  | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала анализа | 1 | 1 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История  | 1 | 1 | 2 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 1 | 1 | 2 |
| Химия  | 1 | 1 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 2 |
|  | Астрономия  | - | 1 | 1 |
|  | Элективные курсы |  |
|  | Русский язык | 1 | 1 | 2 |
|  | Математика | 1 | 1 | 2 |
|  | Обществознание | 1 | 1 | 2 |
|  | Биология  | - | 1 | 1 |
|  | География  | 1 | - | 1 |
|  | ВСЕГО: | 13 | 14 | 27 |
| Максимально допустимая недельная учебная нагрузка  | 35 | 36 | 71 |

3.3. Кадровые условия реализации ООП СОО

Средняя школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Уровень квалификации учителей, реализующих образовательную программу среднего общего образования, соответствует установленным требованиям.. Педагоги компетентны в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У них сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований государственного стандарта, в том числе умения создавать условия для успешной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, разрабатывать программы учебных предметов, методические и дидактические материалы. Пройдены курсы повышения квалификации (единовременно или модулями).

Всего на средней ступени работают 11 учителей–предметников, библиотекарь, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты | Функции | Количество специалистов/ квалификация/ образование |
| 1 | Учителя-предметники | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | * 1. Ашаханова Жаннят Марксовна (высшая категория ,высшее образование)
	2. Нурлиева Людмила Талиповна(высшая категория ,высшее образование)
	3. Баймухамбетова Светлана Иосифовна(высшая категория ,высшее образование)
	4. Дюсенова Жания Рафиховна(высшая категория ,высшее образование)
	5. Закарьяева Жансекер Жексенбаевна(высшая категория ,высшее образование)
	6. Идирисова Алия Каберовна(первая категория, высшее образование)
	7. Нурлиев Арман Героевич(высшая категория, высшее образование)
	8. Изтелеуова Венера Гизатовна (первая категория, высшее образование)
	9. Кудайбергенов Абай Токтарович(первая категория, высшее образование)
	10. Нурушева Гульбану Гайниденовна(высшая категория, высшее образование)
	11. Утебаев Бадил Шамильевич(высшее образование, соответствие з/д)
 |
| 4 | Библиотекарь  | Помощь в организации учебной, внеурочной деятельности, обеспечение литературой | Шаймакова Клара Жакиповна (средне-специальное образование, первая категория)   |
| 5 | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | Нурлиев Арман Героевич – директор (высшая категория, высшее образование)Баймухамбетова Светлана Иосифовна - заместитель директора по УВР (высшая категория, высшее образование) Идирисова Алия Каберовна - заместитель директора по ВР (первая категория, высшее образование)  |

При реализации образовательной программы среднего общего образования педагогическими работниками используются современные технологии обучения:

технологии личностно ориентированного обучения;

-дифференциации и индивидуализации обучения;

-информационно-коммуникативные технологии;

-здоровьесберегающие технологии;

-технологии проблемного обучения;

-педагогика сотрудничества.

-технологии разноуровневого обучения;

-технологии учебного проектирования (метод проектов);

-технологии развития критического мышления;

-игровые технологии;

В старшей школе предпочтение отдается технологиям, способствующим образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей обучающихся, формированию потребности в непрерывном образовании, развитию

самостоятельности мышления, умений публично представлять результаты творческих работ; шире используются блочно-модульная система обучения, групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности.

* 1. Материально-технические условия реализации программы

Материально­техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого школа разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования школы.

Критериальными источниками оценки учебно­материального обеспечения образовательного процесса являются требования стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821­10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

Материальная база школы позволяет организовать образовательный  процесс в соответствии с современными требованиями

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Имеются | Потребность |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя | 11 | - |
| 2 | Помещения для медицинского персонала | 1 | - |
| 3 | Гардеробы, санузлы |  2 | - |
| 4 | Помещения для питания | столовая | - |
| 5 | Спортивные залы (приспособленный класс) | 2 | 2 |
| 7 | Библиотека | 1 | - |
| 8 | Актовый зал | 0 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется |
| 1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов | Паспорт кабинета | имеется |
| Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам | Имеются по всем предметам |
| Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства. | Имеются, необходимо пополнение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мебель | имеется |
|  | Подключение к локальной сети школы | Все кабинеты |
|  | Выход в Интернет | Все кабинеты |
| 2. Компоненты оснащения | Стеллажи для книг | имеются  |
| библиотеки | Читальные места | нет |
|  | Компьютеры | нет |
|  | Принтер | нет |
|  | Учебный фонд | имеется |
|  | Художественная и | имеется |
|  | программная литература | имеется |
|  | Научно-педагогической и | имеется |
|  | методической литературы |  |
| 3. Компоненты оснащения | Оборудование для занятий | нет |
| спортивных залов | гимнастикой |  |
|  | Оборудование для занятий | нет |
|  | спортивными играми | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Комплект оснащения | Оборудование  | имеется |
| медицинского кабинета |  |  |
| 7. Комплект оснащения | Оборудование для хранения | имеется |
| гардеробов | одежды |  |

В школе выход в Интернет обеспечен во всех кабинетах, функционирует WI-Fi сеть для обучающихся, для защиты детей от нежелательной информации осуществляется контент-фильтрация ресурсов сети Интернет.   В школе имеется возможность использования медиа-проекторов, интерактивных досок, работает локальная сеть с сервером.

В школе имеются  библиотека, медицинский кабинет. В целях обеспечения горячим питанием обучающихся работает столовая.

Ежегодно обновляется фонд учебной литературы. Существенно обновился фонд справочной и художественной литературы. Библиотечный  фонд   дополняет  периодическая  печать: предметные  газеты, журналы. Всем участникам образовательного процесса предоставляется доступ к федеральным электронным ресурсам:

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/> )

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/> )

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/> )

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/> )

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/> )

Электронные библиотечные системы и ресурсы (<http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>) и иным электронным ресурсам в рамках реализуемых образовательных программ.

Материально-техническая база школы позволяет создать образовательную и творческую сферы, способные удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса в разнообразных интеллектуальных, творческих, методических и практических видах деятельности, рационально и эффективно организовать образовательный процесс.

* + - 1. Санитарно-эпидемиологическое заключение.
			2. Заключение о соблюдении требований пожарной безопасности
			3. Рабочие места учителей оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС
			4. Соблюдаются требования безопасности: территория школы огорожена, освещена по периметру; охраняется.
			5. Библиотека
			6. Помещения для питания обучающихся, воспитанников

7. Информационно-техническое обеспечение

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план, где учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, ориентированном на формирование общей культуры, связанном с решением мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования. Рабочие программы по учебным предметам, изучаемым на ступени среднего общего образования, разработаны на основе примерных программ среднего (полного) общего образования по отдельным предметам и авторских программ, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации.

УМК по предметам Федерального компонента государственного образовательного стандарта на ступени среднего общего образования составляют единую содержательную линию и обеспечивают преемственность в обучении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Программы | Учебники |
| 1 | Русский язык | 10 | Гольцова Н.Г. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классов. М.;«Просвещение», 2014  | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014 |
| 2 | Русский язык | 11 | Гольцова Н.Г. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классов. М.;«Просвещение», 2014  | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014 |
| 3 | Литература | 10 | В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухи­на; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2012 | Лебедев Ю.В., «Литература» М.; «Просвещение»,  |
| 4 | Литература  | 11 | Коровина В.И. Полухина В.П. Журавлев В.П.Программы общеобразовательных учреждений под ред.В.Я.Коровиной «Просвещение», 2012 | Смирнова Л.А., Михайлов О.Н.,Турков А.М.,Журавлёв В.П. под ред.Журавлева В.П. «Литература», М:Просвещение,2013 |
| 5 | Иностранный язык(Английский язык) | 10 | Апальков В.П. Английский язык. Рабочие программы, М: Просвещение,2012 | Афанасьева О.В. Дули Д.Михеева И.В. Английский в фокусе. М: Просвещение 2014  |
| 6 | Иностранный язык(Английский язык) | 11 | Апальков В.П. Английский язык.Рабочие программы, М: Просвещение,2012 | Афанасьева О.В. Дули Д.Михеева И.В. Английский в фокусе.Просвещение 2014 |
| 7 | Алгебра | 10 | Сборник рабочих программ .Алгебра. Автор-составитель-Бурмистрова М: Просвещение,2009 | Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др «Алгебра», 10-11 класс, М.; « Просвещение», 2012 |
| 8 | Геометрия | 10 |  Сборник рабочих программ .Геометрия. Автор-составитель- Бурмистрова М: Просвещение,2009 |  Погорелов А.В., «Геометрия 10-11» «Просвещение»,2012 |
| 9 | Алгебра | 11 | Сборник рабочих программ. Алгебра. Автор - составитель-Бурмистрова М: Просвещение,2009 | Колмогоров А.Н.,Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др «Алгебра», 10-11 класс, М.; « Просвещение», 2012 |
| 10 | Геометрия | 11 | Сборник рабочих программ. Геометрия. Автор-составитель-Бурмистрова М: Просвещение,2009 | Погорелов А.В., «Геометрия 10-11» «Просвещение»2012 |
| 11 | История | 10 | Рабочая программа «История России с древнейших времен до конца XIXвека” авторы: С.И.Козленко, С.В.Агафонова, Издательство: «Учитель», 2015Программа «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIXвека».10 класс. базовый уровень. авторы: Улунян А.А.М: Просвещение, 2014 | Борисов Н.С., Левандовский А.А.,Ю 2 ч., История России, М.; «Просвещение» Уколова В.И.Ревякин В.И./под ред.Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Просвещение |
| 12 | История | 11 | Улунян А.А.,Сергеев Е.Ю. /под ред.Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. /под ред.Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., История России, Просвещение |
| 13 | Обществознание | 10 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание», М.; «Просвещение»  | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание», М.; «Просвещение»  |
| 14 | Обществознание | 11 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание», М. «Просвещение»,2012 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» М. «Просвещение»,2012 |
| 15 | География | 10 | Программа среднего общего образования. География. 10-11 класс. М Дрофа,2008 | Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», М.«Дрофа» 2013 |
| 16 | География | 11 | Программа среднего общего образования. География. 10-11 класс. М Дрофа,2008 | Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», М.«Дрофа»,2013 |
| 17 | Физика | 10 | Ванюшкин В.С.,Коршунова О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. М: Просвещение, 2012 | Мякишев Г.Я.,Б.Б Буховцев,Н.Н.Сотский «Физика»,М.;«Просвещение» |
| 18 | Физика | 11 | Ванюшкин В.С., Коршунова О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. М: Просвещение, 2012 | Мякишев Г.Я.,Б.Б Буховцев,Н.Н.Чаругин В.М. «Физика», М.; «Просвещение»  |
| 19 | Астрономия  | 11 | Астрономия. Программа 11 класс. Коровин В.А., Орлов В.А. Москва, «Дрофа», 2010 | Воронцов- Вельяминов Б.А., «Астрономия», М., «Дрофа» |
| 20 | Биология | 10 | Программы по биологии к учебнику для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений, Пономарёва И.Н., Вентана-Граф | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е.М., «Вентана-Граф» |
| 21 | Биология | 11 | Программы по биологии к учебнику для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений, Пономарёва И.Н., Вентана-Граф | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е.М., «Вентана-Граф» |
| 22 | Химия | 10 |  Программа курса химии для 8-11 классовобщеобразовательных учреждений/ Габриелян О.С. М: Дрофа, 2010 | Габриелян О.С., «Химия.11класс»,М.; «Дрофа», 2012 |
| 23 | Химия | 11 |  Программа курса химии для 8-11 классовобщеобразовательных учреждений/ Габриелян О.С. М: Дрофа, 2010 | Габриелян О.С., «Химия.11класс»,М.; «Дрофа», 2012 |
| 24 | Физическая культура | 10 | Комплексная программа физического воспитания учащихся1-11 классов. авторы: В.И.Ляха, Зданевича. М: Просвещение, 2012 | Лях В.И., Физическая культура |
| 25 | Физическая культура | 11 | Комплексная программа физического воспитания учащихся1-11 классов. авторы: В.И.Ляха, Зданевича. М: Просвещение, 2012 | Лях В.И., Зданевич А.А. М.; «Просвещение», |
| 26 | Информатика и ИКТ | 10 | Программа по информатике и ИКТ. Авторы: Семакин И.Г. Хеннер Е.К. М:Бином, 2010 | Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Информатика,М: Бином,2012 |
| 27 | Информатика и ИКТ | 11 | Программа по информатике и ИКТ. Авторы: Семакин И.Г. Хеннер Е.К. М:Бином, 2010 | Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Информатика М:Бином,2012 |
| 28 | Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности » авторы: Смирнов А.Т. М.Просвещение,2012 | Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнёв В.А., «Основы безопасности жизнедеятельности » М.Просвещение,2013  |
| 29 | Основы безопасности жизнедеятельности | 11 |  Программа «Основы безопасности жизнедеятельности » авторы: Смирнов А.Т. М.Просвещение, 2012 |  Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнёв В.А., «Основы безопасности жизнедеятельности » М.Просвещение,2013 |

**Уровень состояния материально-технической базы МКОО «Калининская СОШ имени академика Ережепа Мамбетказиева» (по состоянию на 01.09.2017 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ресурса | Количество единиц  |
|  | Компьютеры, всего в том числе: | 19 |
|  | - в кабинете информатики | 5 |
|  | - в предметных кабинетах  | 10 |
|  | - в административных помещениях | 4 |
|  | - в библиотеке | 0 |
|  | - с доступом к Интернету | 14 |
|  | Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети) | wi- fi |
|  | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 1 |
|  | МФУ | 5 |
|  | Ксероксы | 0 |
|  | Сканеры и другие устройства ввода графической информации | 0 |
|  | Мультимедийные проекторы  | 6 |
|  | Интерактивные доски  | 4 |
|  | Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | 19 |
|  | Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (кабинеты, компьютерный класс) | 15 |
|  | Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, библиотека и др.)  | 13 |

 Для организации образовательного процесса на ступени среднего общего образования используются учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с установленными требованиями: русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания, географии, информатики, иностранного языка, ОБЖ, приспособленный спортивный класс, библиотека.

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры с доступом в Интернет, в интерактивное оборудование, мультимедийные проекторы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием. Имеются лабораторные комплекты по физике, биологии, химии, препараты для лабораторных работ по химии, географические карты, карты по истории в соответствии с реализуемыми программами. Демонстрационные материалы по предметам также соответствуют программным требованиям.

* 1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований

Образовательный процесс на III ступени образования осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется расписанием занятий. Освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются. Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы

трудности учебных предметов. Заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся ГБУЗ «Володарская ЦРБ». Профилактические осмотры проводятся в соответствии с действующим законодательством.

3.6. Условия реализации программы

Основные направления работы

Педагогическая диагностика:

* мониторинг учебной деятельности включает систему промежуточной аттестации в

соответствии с Уставом, локальными актами;

-государственную (итоговую) аттестацию выпускников 11 классов (ЕГЭ) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- проведение специально организованных исследований по изучению уровня воспитанности школьников.

Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах школы, выносятся соответствующие управленческие решения.

3.7. Мониторинг реализации образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Комфортность школьной жизни ученика** | **Психическое и психологическое состояние учителя** | **Отношение родителей к учебному заведению** |
| Содержание информации |
| * состояние психического и психологического состояния ученика;
* увеличение или снижение нагрузки;
* изучение конечных результатов обученности и воспитаннисти;
* состояние здоровья
 | * состояние психического и психологического состояния учителя, отношение к иннова­циям;
* бюджет рабочего времени;
* оценка

профессионализма учителя, результаты труда | * отношение родителей к школе;
* удовлетворенность образовательными возможностями школы;
* удовлетворенность состоянием здоровья детей
 |
| Формы |
| • анкетирование, наблюдение, тестирование, административные контрольные работы, срез знаний, техника чтения | • анкетирование, наблюдение, отчеты по итогам четверти, года, открытые уроки | • анкетирование |
| Материал для сбора информации |
| • тексты срезовых работ, контрольные работы, нормы письма, методики по опреде­лению обученности, воспитанности младших школьников | • методики определения уровняпрофессионального роста педагогов школы, психологические методики | анкетирование |
| Обработка данных |
|  | • сводные таблицы, диаграммы, анализ, графики |  |

**3.8. Модель выпускника средней школы**

**Нравственный потенциал**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

         Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

         Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

         Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

**Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

**Эстетический потенциал**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты.

**Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

**Источники и литература**

**Источники**

1.Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>

2.Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://www.standart.edu.ru/>

3.Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1. Текст с изменениями и дополнениями на 2010 год - <http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/zakon_rossiyiskoyi_federacii_ob_obrazova/read_online.html?page=1>;

4. ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г.

5.Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ОТ 5.03.2004 № 1089

6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

**Литература**

1.Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. – М.: Просвещение, 2011.

2.Вербицкий А.А, Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2011

3.Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе //Преподавание истории в школе. 2011. № 4.

4.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

5.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

6.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –М., 2009.

7.Иванова Е.О., Осомоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.

8.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

9.Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / [А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.]; под ред. Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2011.

10.Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого; Предисловие В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.

11.Педагогический энциклопедический словарь /Г. ред. Б.М. Бим-Бад.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

12.Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М. Полонский. – М.: Высш. Школа, 2004.

13.Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск, Современное слово, 2006.

14.Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ, 2008.

15.Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.; Прорсвещение, 2009.

16.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарсая и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 изд. - М.: Просвещение, 2011.