

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Количество часов

 в неделю: 2 часа

 в год: 68 часов

Учебники: А.И. Алексеев и др. «География России: хозяйство и географические районы» (издательство «Дрофа»)

Методическая литература: универсальные поурочные разработки по географии России 9 класс ( составитель Е.А. Жижина, издательство «ВАКО» Москва 2006 г.)

**Изучение географии направлено на достижение следующих целей**:

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Ожидаемый результат:**

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Практические работы,**

**выполняемые на контурных картах**

Практическая работа №1 «ТЭК России».

Практическая работа №2 «Электроэнергетика».

Практическая работа №3 «Металлургический комплекс».

Практическая работа №4 «Транспорт России»

Практическая работа №5 «Центральный район».

Практическая работа №6 «Центрально-Черноземный район».

Практическая работа №7 «Волго-Вятский район».

Практическая работа №8 «Северо-Западный район».

Практическая работа №9 «Европейский Север».

Практическая работа №10 «Поволжье».

Практическая работа №11 «Северо-кавказский район».

Практическая работа №12 «Урал».

Практическая работа №13 «Западная Сибирь».

Практическая работа №14 «Восточная Сибирь».

Практическая работа №15 «Дальний Восток».

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков географии в 9 классе.**

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основании: стандарта основного общего

образования по географии (базовый уровень) 2004 г. и примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.При изучении курса географии используется учебник А.И. Алексеева «География России: хозяйство и географические районы 9 класс» издательства «Дрофа», атлас «География России: хозяйство и географические районы 9 класс» издательства «Дрофа», также интернет ресурсы. При изучении курса географии в 9 классе

предполагается тесная интеграция с курсом биологии, истории, КРК и информатики.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Тип урока | Планируемыерезультатыосвоенияматериала | Промежуточный и итоговый контроль | Дата проведения |
| план | факт |
| 123456789101112131415 161718 192021222324252627282930313233343536373839 4041424344454647484950515253545556575859606162636465666768 | Понятие хозяйства. Этапы развития хозяйства.Географическое районирование.Контрольная работа (входная)Сельское хозяйство. Растениеводство.Животноводство.Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.Лесной комплекс.Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность.Газовая промышленность.Угольная промышленность.Электроэнергетика.Металлургический комплекс. Чёрная металлургия.Металлургический комплекс. Цветная металлургия.Машиностроительный комплексВПК.Химическая промышленность.Транспорт. Сухопутный транспорт. Транспорт. Водный и воздушный транспорт. Информационная инфраструктура.Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.Территориальное разделение труда.Обобщающее повторение.Восточно-Европейская равнина.Волга.Центральная Россия: состав, природа.Центральный район: население.Хозяйство Центрального района.Административная проверочная работа за I полугодиеГорода Центрального района. Москва –столица РоссииЦентрально-Чернозёмный район: состав, население.Центрально-Чернозёмный район: хозяйство.Волго-Вятский район: состав, население.Волго-Вятский район: хозяйство.Северо-Западный район: географическое положение и природа.Население и хозяйство Северо-Западного района.Города Северо-Запада.Санкт-Петербург – «хозяйственный узел», Санкт-Петербург - «вторая столица».Калининградская область.Европейский Север: географическое положение и природа.Население и хозяйство Европейского севера.Европейский Север в развитии русской культуры.Поволжье: состав, природа.Население Поволжья.Хозяйство Поволжья.Северный Кавказ: природа.Хозяйство Северного Кавказа.Народы Северного Кавказа.Южные моря России.Урал: географическое положение и природа.Население и хозяйство Урала.Города Урала. Проблемы района.Обобщение знаний по теме “Европейская часть России”Природа Сибири и гор юга Сибири. Природные ресурсы.Арктические моря.Население Сибири.Хозяйственное освоение Сибири.Западная Сибирь: состав, природные условия и ресурсы.Население и хозяйство Западной Сибири.Восточная Сибирь: природа, состав, ресурсы.Население и хозяйство Восточной Сибири..Байкал.Дальний Восток: формирование территории, природные условия и ресурсы.Моря Тихого океана.Население района.Хозяйство Дальнего Востока.Административная проверочная работа за II полугодиеТипы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России"Россия в миреПодведение итогов | 11111111111111 1 111111111111111111111111111111111111 1 111111111 1111111 | Урок-лекцияКомбинированный урокКомбинированный урокКомбинированный урокКомбинированный урокКомбинированный урокКомбинированный урокКомбинированный урокКомбинированный урокКомбинированный урокКомбинированный урокКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурок Урок-лекцияКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированный урокКомбинированный урокУрок-лекцияУрок проверки знаний, умений и навыковКомбинированныйурокУрок-практикумКомбинированный урокКомбинированный урокКомбинированный урокКомбинированный урокКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокУрок-практикумУрок-лекцияКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокУрок-лекцияКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокУрок-лекцияКомбинированныйурокКомбинированныйурокУрок-практикумУрок проверки знаний, умений и навыковУрок-практикумКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокУрок-лекцияКомбинированныйурокКомбинированныйурокКомбинированныйурокУрок - практикумУрок проверки знаний, умений и навыковКомбинированныйурок Урок проверки знаний, умений и навыков | Знать: основные осо¬бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи¬тельных размеров тер¬ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на картеЗнать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять су­щественные признаки географических объектов и явлений;находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основныхкоммуникации и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейшихрегионов и стран мира; составлять краткую гео­графи-ческую характеристику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представ-ления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизниЗнать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон ирайонов Российской Фе­дерации.Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлении; находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспе-ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характери-стику разных территории на основе разнообразных источников геогра-фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизниУметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни | промежуточный контрольПромежуточный контрольПромежуточный контрольИтоговый контроль |  |  |