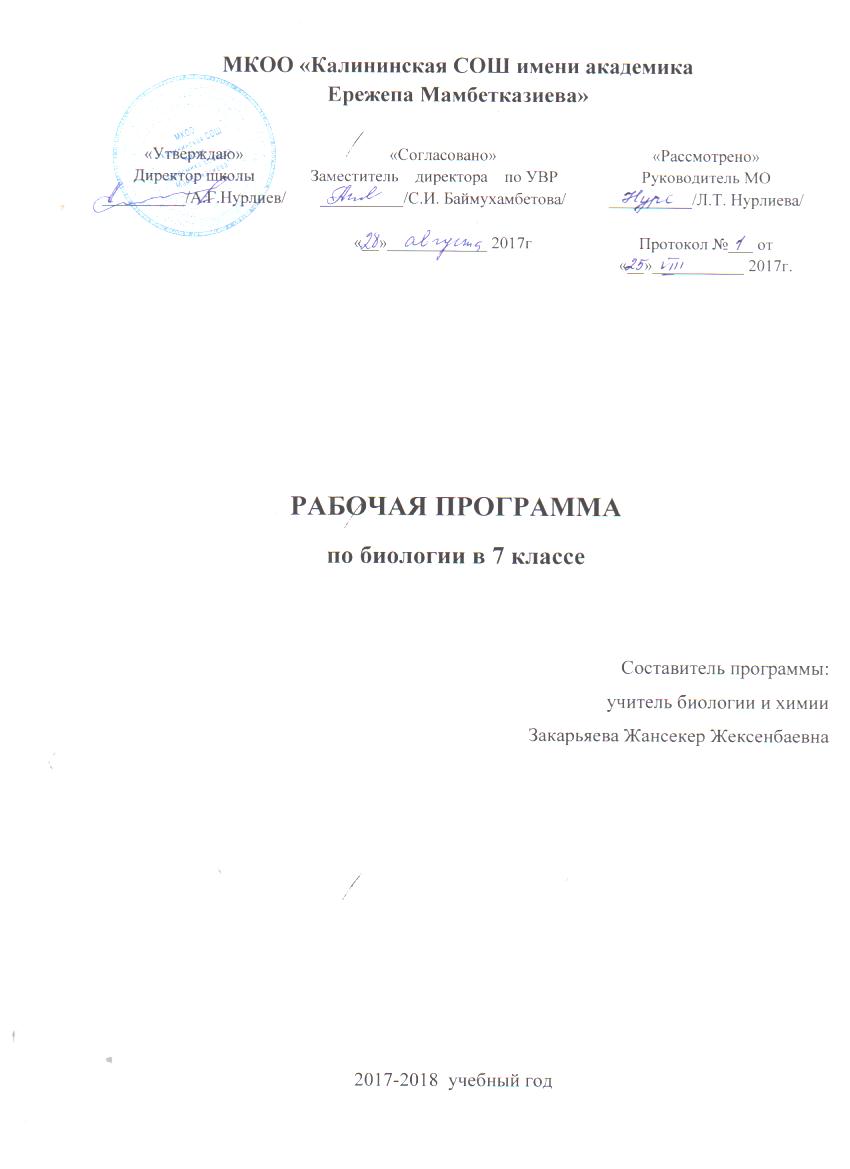
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы И.Н.Пономаревой и др. «Животные». Региональный компонент представлен краеведческим материалом в объеме 10%. В соответствии с федеральным базисным учебным данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю.

Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

\* овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;

**\*** овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

**\*** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

\* формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

\* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

\* установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;

\* подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

**\*** иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельностии ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса– знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Требования к результатам освоения программы**

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

***- признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

***- сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

***- объяснять:***роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***- изучать  биологические объекты и процессы:***ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

***- выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;  травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел, тема урока | Количество часов | В том числе на: | | | |
| уроки | лабораторные работы | контрольные работы | экскурсии |
| 1 | Введение. Общие сведения о мире животных. | 5 | 4 |  | 1 |  |
| 2 | Строение тела животных. | 2 | 2 |  |  |  |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | 4 | 3 | 1 |  |  |
| 4 | Подцарство Многоклеточные животные | 2 | 2 |  |  |  |
| 5 | Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 5 | 4 | 1 |  |  |
| 6 | Тип Моллюски | 4 | 3 | 1 |  |  |
| 7 | Тип Членистоногие | 8 | 6 | 1 | 1 |  |
| 8 | Тип Хордовые | 6 | 5 | 1 |  |  |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | 4 | 4 |  |  |  |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 4 | 4 |  |  |  |
| 11 | Класс Птицы | 9 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери | 10 | 8 | 1 |  | 1 |
| 13 | Развитие животного мира на Земле | 5 | 3 |  | 1 | 1 |
|  | **Итого :** | 68 | 53 | 8 | 3 | 4 |

**Содержание разделов и тем учебного курса**

**Введение. Зоология -наука о животных.**( 5ч.)

Зоология - наука о животных. Краткая история развития  зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных..

**Строение  тела  животных.**( 2ч)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

**Подцарство Простейшие , или Одноклеточные** ( 4ч).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

**Лабораторная работа№ 1** "Строение и передвижение инфузории- туфельки"

**Подцарство Многоклеточные** (2ч).

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

**Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.** (5ч)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

**Лабораторная работа№2**   "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость."

**Тип Моллюски** (4ч).

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

**Лабораторная работа№3**"Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков."

**Тип Членистоногие**. (8ч)

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

**Лабораторная работа№5**"Внешнее строение насекомого"

**Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы**. (6ч)

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Лабораторная работа№6** "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы."

**Класс Земноводные, или Амфибии.** (4ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.** (4ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

**Класс Птицы.** (9ч)

Общая характеристика класса . Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

**Лабораторная работа№8** "Внешнее строение птицы. Строение перьев."

**Лабораторная работа№9 "**Строение скелета птицы."

**Экскурсия** "Птицы Астраханской области".

**Класс Млекопитающие, или Звери.** (10ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные , хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

**Лабораторная работа № 10**"Строение скелета млекопитающих".

**Экскурсия** "Разнообразие млекопитающих."

**Развитие животного мира на Земле.** (5ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

**Экскурсия** "Жизнь природного сообщества весной."

**Перечень материально-технического обеспечения**

1. Мультимедийный пректор;
2. Наглядные пособия;
3. Лабораторное оборудование:

* предметные стекла;
* покровные стекла;
* микроскоп;
* микропрепараты;
* препаровальные иглы;
* микроскоп лабораторный и ученический;

4. Печатные пособия:

* таблицы;
* карты;
* атласы.

**Информационные источники**

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.7 класс.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией профВ.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2009
3. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.7 класс. Рабочая тетрадь № 1.– М.: Вентана-Граф, 2010.
4. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.7 класс. Рабочая тетрадь № 2.– М.: Вентана-Граф, 2010.
5. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.
6. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс. К учебнику В.М. Константинова и др. «Биология. Животные.7 класс» /Л.В.Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов.- М.: Издательство «Экзамен»,2008.-80 с.
7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010

**Список литературы для учителя:**

1. Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И."Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 1981 г.)
2. Яхонтов А.А."Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)
3. Рыков Н.А."Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985г.)
4. Медников Б.М."Биология: формы и уровни жизни" (М., "Просвещение", 1994 г.)
5. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др."Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
6. Луцкая Л.А., Никишов А.И."Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 1987 г.)
7. Лернер Г.И."Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)
8. Демьяненков Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996 г.)
9. Теремов А.В., Рохлов В.С."Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002 г.)

**Список литературы для учащихся:**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
3. Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.
4. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
5. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.– 218с.
7. Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.
8. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с.
9. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.
10. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.
11. Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.
12. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.

**MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Животные.»**

1. Учебное электронное издание «Биология: лабораторный практикум. 6-11 класс»;
2. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»;

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Планируемые результаты** | | | **Вид, форма**  **контроля** | | | **Тип урока** | | **Материально-техническое обеспечение** | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | | **проведения** | **Примечание** |
| **Раздел 1.**Введение. Зоология - наука о животных – 5ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Зоология-наука о животных. | 1 | | Знать признаки различия и сходства животных и растений  Уметь приводить примеры представителей царства Животные | Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека | | Фронтальный опрос | | | Вводная беседа | | Натуральные объекты, коллекции беспозвоночных, влажные препараты |  |  |
| 2 | Животные и окружающая среда. | 1 | | Знать понятия : "среда жизни", "среда обитания", "место обитания".  Уметь описывать влияние экологических факторов на животных. | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | | | Беседа | | Таблицы, фотографии, рисунки |  |  |
| 3 | Классификация животных и основные систематические группы. | 1 | | Знать принципы классификации организмов Уметь устанавливать систематическое положение таксонов | Систематизировать положение таксонов на примерах | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | | | Беседа | | Таблица "Систематические категории в зоологии" |  |  |
| 4 | Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. | 1 | | Знать Формы и результаты влияния человека на животных  Уметь описывать формы влияния человека на животных | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения | | Биологический диктант | | | Беседа | |  |  |  |
| 5 | ***Входная контрольная работа*** | 1 | |  |  | |  | | |  | |  |  |  |
| **Раздел 2.**Строение тела животных – 2ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Клетка | 1 | | Знать: процессы жизнедеятельности клетки  Уметь: объяснять их | Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания | | Письменный  контроль | | | Лекция с элементами беседы | | Таблица  "Различные формы клеток" |  |  |
| 8 | Ткани, органы, системы органов. | 1 | | Знать типы тканей , их функции  Уметь устанавливать взаимосвязь между ними | Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы | | Биологический диктант | | | Лекция с элементами беседы | | Таблица "Виды тканей животных", таблицы с изображением различных систем органов животных |  |  |
| **Раздел 3.**Подцарство Простейшие , или Одноклеточные - 4 ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 | | Знать характерные признаки подцарства;  Уметь распознавать представителей класса | Обосновывать роль простейших в экосистемах | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | | Беседа  /Лабораторная работа | | Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп |  |  |
| 10 | Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | 1 | | Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания | Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос | | Презентация/ беседа | | Медиапроектор, Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп |  |  |
| 11 | Тип Инфузории.  *Л/р № 1 " Строение и передвижение инфузории- туфельки".* | 1 | | Знать характерные признаки типа  Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы ,делать выводы | | | Тестирование | | Лекция  /Лабораторная работа / | | Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп, предметные и покровные стекла, культура простейших |  |  |
| 12 | Многообразие Простейших. | 1 | | Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний , вызываемых простейшими  Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях | Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды | | | Биологический диктант | | Презентация/ беседа | | Медиапроектор, Таблицы, рисунки, схемы |  |  |
| **Раздел4.**Подцарство Многоклеточные – 2ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. | | 1 | Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения  Уметь характеризовать признаки организации | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | | Лекция | Таблица "Тип Кишечнополостные.Гидра.", фотографии и рисунки кишечнополостных, влажные препараты |  |  |
| 14 | Разнообразие кишечнополостных. | | 1 | Знать отличительные признаки классов  уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы ,делать выводы | | | Биологический диктант | | | Презентация/ беседа | Медиапроектор, Таблица "Тип Кишечнополостные.Гидра.", фотографии и рисунки кишечнополостных, влажные препараты |  |  |
| **Раздел5.**Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 5ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. | | 1 | Знать основные признаки типа , основных представителей класса , уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов | Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | | Лекция с элементами беседы | Таблица"Белая планария" |  |  |
| 16 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | | 1 | Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их | Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Презентация/ беседа | Таблицы "Печеночный сосальщик", "Бычий цепень", влажные препараты |  |  |
| 17 | Тип круглые черви. Класс нематоды. | | 1 | Знать характерные черты строения , функции организма, образа жизни круглых червей,  уметь распознавать их | Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Лекция с элементами беседы | Таблица "Тип Круглые черви. Человеческая аскарида", влажный препарат |  |  |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | | 1 | Знать черты усложнения строения систем внутренних органов | Формулировать выводы об уровне строения органов чувств | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | | Лекция с элементами беседы | Таблица "Тип Кольчатые черви" |  |  |
| 19 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.  *Л/р № 2*  *"Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"* | | 1 | Знать роль червей в почвообразовании,  уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей | | | Фронтальный опрос | | | Беседа/ лабораторная работа | Таблица "Тип Кольчатые черви, пинцеты, лупы, чашки Петри |  |  |
| **Раздел6.**Тип Моллюски – 4ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Общая характеристика типа Моллюски. | | 1 | Знать особенности строения представителей , черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей  Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации | Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации | | | Тестирование | | | Презентация/ беседа | Медиапроектор, Таблицы "Тип Моллюски. Класс Брюхоногие", "Класс Двустворчатые. Беззубка", "Класс Головоногие. Дальневосточный кальмар", раковины моллюсков, лупы, пинцеты |  |  |
| 21 | Класс Брюхоногие моллюски. | | 1 | Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | | Презентация/ беседа | Медиапроектор, Таблицы, рисунки моллюсков, раковины морских моллюсков |  |  |
| 22 | Класс Двустворчатые моллюски.  *Л/р № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"* | | 1 | Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | | Биологический диктант | | | Беседа/ лабораторная работа | Таблицы, рисунки моллюсков, раковины морских моллюсков |  |  |
| 23 | Класс Головоногие моллюски. | | 1 | Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли моллюсков в природе и жизни человека | | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | | Презентация/ беседа | Таблица "Класс Головоногие. Дальневосточный кальмар", рисунки, фотографии |  |  |
| **Раздел7.**Тип Членистоногие – 8ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | | 1 | Знать особенности строения представителей ,  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | | Презентация \ беседа | Медиапроектор, Таблицы "Тип Членистоногие. Речной рак". "Тип Членистоногие. Паук-крестовик", "Тип Членистоногие. Жук-плавунец." , влажный препарат. |  |  |
| 25 | Класс Паукообразные. | | 1 | Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | | Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом | | Биологический диктант | | | Лекция с элементами беседы | Таблица "Тип Членистоногие. Паук-крестовик" |  |  |
| 26 | Класс Насекомые.  *Л/р № 4 " Внешнее строение насекомого"* | | 1 | Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | | Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Беседа/ лабораторная работа | Таблица "Тип Членистоногие. Жук-плавунец." , коллекции насекомых, лупы |  |  |
| 27 | Типы развития и многообразие насекомых. | | 1 | Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых,  Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы ,делать выводы | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | | Презентация/ беседа | Коллекции насекомых "Развитие с полным превращением" , "Развитие с неполным превращением", Таблица "Тип Членистоногие. Класс насекомые. Представители главнейших отрядов насекомых" |  |  |
| 28 | Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | | 1 | Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности,  Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем | | Фронтальный опрос | | | Презентация/ беседа | Коллекция насекомых, , гербарии насекомоопыляемых растений, таблица "Пчелиная семья" |  |  |
| 29 | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | | 1 | Знать насекомых, приносящих вред ,последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм,  Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых | | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных | | Биологический диктант | | | Презентация/ беседа | Медиапроектор, Коллекции вредных насекомых, гербарные образцы поврежденных растений, изображения природных врагов вредителей. |  |  |
| 30 | ***Административная проверочная работа за I полугодие*** | | 1 |  | |  | |  | | |  |  |  |  |
| **Раздел8.**Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы – 6ч | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Тип Хордовые. Примитивные формы. | | 1 | Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения ,  Уметь выделять основные признаки хордовых | | Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых | | Тестирование | | | Презентация /беседа | Медиапроектор, Рисунки, фотографии беспозвоночных и хордовых, влажный препарат "Ланцетник", таблица "Строение ланцетника", скелеты позвоночных животных |  |  |
| 32 | Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение.  *Л/р № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".* | | 1 | Знать особенности внешнего строения рыб,  Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб | | Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | Контрольная работа | | | Презентация / беседа | Медиапроектор, Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы", лупы, чешуя рыбы, живые рыбы |  |  |
| 33 | Внутреннее строение рыб | | 1 | Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций  Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде | | Характеризовать черты усложнения организации рыб | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | | Беседа | Натуральный скелет рыбы, Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь", влажный препарат |  |  |
| 34 | Особенности размножения рыб. | | 1 | Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб,  Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению | | Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе лабораторной работы | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Беседа | Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь", влажный препарат |  |  |
| 35 | Основные систематические группы рыб. | | 1 | Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб,  Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб | | Осваивать приемы работы с определителемживотных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных | | Биологический диктант | | | Презентация | Рисунки, фотографии рыб |  |  |
| 36 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Видовое разнообразие надкласса | | 1 | Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб  Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах | | Проектировать меры по охране ценных групп рыб | | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | | | Презентация | Таблицы "Промысел и охрана морских рыб", "Правила индивидуального рыболовства" |  |  |
| **Раздел 9.**Класс Земноводные, или Амфибии - 4ч | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. | | 1 | Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами  Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде | | Осваивать приемы работы с определителем животных | | Тестирование | | | Лекция с элементами беседы | Таблицы "Тип Хордовые. Класс Земноводные", "Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка", скелет лягушки |  |  |
| 38 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. | | 1 | Знать строение внутренних органов и систем органов  Уметь определять черты организации земноводных | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы ,делать выводы | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Беседа | Влажный препарат, Таблицы"Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка", "Схемы кровообращения позвоночных", "Головной мозг позвоночных" |  |  |
| 39 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | | 1 | Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл  Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб | | Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных | | Биологический диктант | | | Беседа | Таблицы "Тип Хордовые. Класс Земноводные", "Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка", влажный препарат |  |  |
| 40 | Разнообразие и значение земноводных.  Видовое разнообразие класса | | 1 | Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека,  Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам | | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране | | Письменный контроль | | | Презентация | Медиапроектор, Влажные препараты, фотографии |  |  |
| **Раздел 10.**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии – 4ч | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.Общая характеристика. | 1 | | Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше  Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий, | | Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Презентация / беседа | Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающиеся", скелет черепахи, скелет ужа |  |  |
| 42 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 1 | | Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания,  Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей | | Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий , заботе о потомстве | | Фронтальный опрос | | | Беседа | Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающиеся", "Схемы кровообращения позвоночных", "Головной мозг позвоночных", скелет черепахи. |  |  |
| 43 | Разнообразие пресмыкающихся.  Видовое разнообразие класса | 1 | | Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе  Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам | | Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей | | Биологический диктант | | | Презентация | Медиапроектор ,Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающиеся", , скелеты пресмыкающихся |  |  |
| 44 | Значение пресмыкающихся, их происхождение. | 1 | | Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе | | Фронтальный опрос | | | Презентация | Рисунки,,иллюстрации изображений древних пресмыкающихся |  |  |
| **Раздел 11.**Класс Птицы - 9ч | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц.  *Л/р № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".* | 1 | | Знать особенности внешнего строения птиц,строение и функции перьевого покрова птиц  Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий | | Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы ,соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | Письменный  контроль | | | Беседа/ лабораторная работа | Чучело птицы, таблица "Тип Хордовые. Класс Птицы", наборы перьев |  |  |
| 46 | Опорно-двигательная система птиц.  *Л/р № 7 "Строение скелета птицы"* | 1 | | Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету  Уметь изучать и описывать строение скелета птицы | | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | Тестирование | | | Беседа/ лабораторная работа | Скелет костистой рыбы, лягушки, птицы, таблица "Класс Птицы. Голубь". |  |  |
| 47 | Внутреннее строение птиц. | 1 | | Знать строение и функции систем внутренних органов , обмен веществ  Уметь выявлять черты организации ,устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц | | Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Беседа | Таблица "Класс Птицы. Голубь", макет головного мозга позвоночных животных. |  |  |
| 48 | Размножение и развитие птиц. | 1 | | Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша  Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах | | Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов | | Письменный  контроль | | | Беседа | Модель "Строение яйца", влажный препарат, Таблица "Класс Птицы. Голубь" |  |  |
| 49 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 | | Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения  Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц | | Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах | | Фронтальный опрос | | | Беседа | Чучела птиц, Таблица "Класс Птицы. Голубь", |  |  |
| 50 | Разнообразие птиц.  Видовое разнообразие класса | 1 | | Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп,  Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания | | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц | | Биологический диктант | | | Презентация | Медиапроектор, Записи голосов птиц в природе, коллекция яиц, фотографии птиц |  |  |
| 51 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | 1 | | Знать роль птиц в природных сообществах,  Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц | | Фронтальный опрос | | | Презентация | Медиапроектор, Таблица "Происхождение птиц" |  |  |
| 52 | Экскурсия "Птицы Астраханской области." | 1 | | Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе, | | Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в природе | | Групповая работа | | |  |  |  |  |
| 53 | ***Контрольная "Класс Земноводные или Амфибии", "Класс Пресмыкающиеся или рептилии","Класс Птицы".*** | 1 | | Знать строение представителей классов связи со средой обитания  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов различных классов, определять систематическую принадлежность представителей классов | | Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции | | Письменный контроль | | | Контрольная работа | Таблицы, скелеты, влажные препараты |  |  |
| **Раздел 12.**Класс Млекопитающие, или Звери – 10ч | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Общая характеристика класса .Внешнее строение Млекопитающих. | 1 | | Знать характерные признаки класса,  Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих | | Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Презентация | Чучела млекопитающих, таблица "Класс Млекопитающие" , фотографии и рисунки млекопитающих, таблица "Кожа" |  |  |
| 55 | Внутреннее строение млекопитающих.  *Л/р № 8 " Строение скелета млекопитающих".* | 1 | | Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы  Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты | | Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | Письменный  контроль | | | Беседа | Таблицы "Тип Хордовые. Класс Млекопитающие. Скелет собаки", "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных", модель "Мозг позвоночных", скелеты млекопитающих, |  |  |
| 56 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | 1 | | Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности  Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений | | Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов | | Биологический диктант | | | Презентация | Таблицы "Схемы строения головного мозга", "Зародышевое сходство у позвоночных", "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных" |  |  |
| 57 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 1 | | Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий  Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране | | Фронтальный опрос | | | Беседа | Чучела животных, |  |  |
| 58 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 1 | | Знать принципы классификации млекопитающих  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Презентация | Медиапроектор, таблицы "Насекомоядные", "Рукокрылые", "Пушные звери и грызуны", "Пушные хищные звери" |  |  |
| 59 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 1 | | Знать принципы классификации млекопитающих  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц | | Фронтальный опрос | | | Презентация | Медиапроектор, Таблицы "Ластоногие", "непарнокопытные", "Парнокопытные", "Китообразны" |  |  |
| 60 | Высшие, или плацентарные, звери: приматы. | 1 | | Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека  Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых животных | | Письменный  контроль | | | Презентация | Медиапроектор ,Таблица "Тип Хордовые. Схемы строения головного мозга" |  |  |
| 61 | Экологические группы млекопитающих. | 1 | | Знать экологические группы животных,  Уметь характеризовать признаки животных экологической группы | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | | Презентация | Чучела, таблицы с изображением млекопитающих, фотографии |  |  |
| 62 | Экскурсия " Разнообразие Млекопитающих." | 1 | | Знать экологические группы животных,  Уметь характеризовать признаки животных экологической группы | | Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии, соблюдать правила поведения в зоопарке, музее | | Групповая работа | | |  |  |  |  |
| 63 | Значение млекопитающих для человека. | 1 | | Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих | | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижении селекционеров в выведении новых пород | | Фронтальный опрос | | | Презентация/беседа | Медиапроектор  Таблицы "Парнокопытные", "Насекомоядные" |  |  |
| **Раздел 13.**Развитие животного мира на Земле -5ч | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. | 1 | | Знать принципы классификации животных,, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина  Уметь приводить примеры многообразия животных, | | Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле | | | Письменный  контроль | | Беседа |  |  |  |
| 65 | Развитие животного мира на Земле. | 1 | | Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных  Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах | | Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных | | | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | | Беседа |  |  |  |
| 66 | Современный мир живых организмов. Биосфера. | 1 | | Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия " экосистема", "биогеоценоз", "биосфера"  Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе | | Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о научной деятельности В.И. Вернадского | | | Фронтальный опрос | | Презентация/беседа | Медиапроектор |  |  |
| 67 | ***Административная проверочная работа*** | 1 | | Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные" | | Применять основные виды деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям | | | Письменный контроль | | Контрольная работа | Таблицы, чучела, скелеты |  |  |
| 68 | Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной". | 1 | | Уметь описывать природные явления,, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы | | Соблюдать правила поведения в природе | | |  | | Групповая работа |  |  |  |
| Итого 68часов | | | | | | | | | | | | | |