

МКОО «Калининская СОШ имени академика Ережепа Мамбетказиева»



«Согласовано»

Зам.директора по УВР
С.И.Баймухамбетова *[Signature]*

«Рассмотрено»

на заседании МО
протокол №_1_ от 24.08.17

Руководитель МО *[Signature]*

Рабочая программа

по учебному предмету

казахская литература 11 класс

Составитель программы:

учитель родного (казахского) языка и
литературы

Нурлиева Л.Т.

2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.Пояснительная записка.**
- 2.Общая характеристика учебного предмета.**
- 3.Место учебного предмета «Родная (казахская) литература» в учебном плане.**
- 4.Требования к уровню подготовки обучающихся.**
- 5.Содержание курса «Родная (казахская) литература» (11 класс).**
- 6.Учебно-методическое обеспечение учебного предмета**
- 7.Оценки письменных и устных ответов учащихся.**
- 8.Календарно – тематический план.**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большое внимание в 11 классе уделяется изучению литературы 20 века. Задачи – знакомство с произведениями литературы 20 века. Программный материал рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по родной (казахской) литературе в 11 классах разработана на основе автора программы по казахскому языку Г.Д. Урастаевой.

Рабочая образовательная программа по казахской литературе для 11 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по казахскому языку, авторы учебно-методических материалов: авт.-сост. Г.Д. Урастаева, изд.,Астрахань 2001 г., М.Нургалиева, Б. Кулмагамбетова.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Казахский язык – язык казахского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений людей, живущих в разные эпохи.

Казахский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На казахском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Целями и задачами изучения казахского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую казахский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения казахского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 11 классе изучается современный родной (казахский) литературный язык, поэтому программу школьного курса казахского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения произведения советских поэтов и писателей, в результате которого происходит формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах казахского литературного языка;

Содержание курса казахской (родной) литературы в 11 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках родного (казахского) языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами казахского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами казахского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках родного (казахского) языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм казахского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного (казахского) языка, освоение норм казахского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса казахской (родной) литературы на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс родной (казахской) литературы в 11 классе предполагает изучение произведений, которые вошли в золотой фонд казахской литературы. Это произведения М. Ауезова «Путь Абая», Абу Сарсенбаева, Ж.Жабаева, Сабита Муханова. Произведения этих писателей дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения казахскому языку и реализует основные идеи стандарта для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков казахской литературы по учебно-методическому комплексу Г.Д. Урастайевой в 11 классе и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по казахскому языку в 8 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается (сочинения, изложения, текст, строение текста, стили и типы речи, соединение типов речи в тексте).

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание обучения родному (казахскому) языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного и деятельностно-системного подходов* в обучении казахскому языку.

Программа нацелена на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами казахского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики казахского языка, владение нормами казахского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Направленность курса родного (казахского) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

4.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ (КАЗАХСКИЙ) ЯЗЫК»

Курс казахской литературы в 11 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родного (казахского) языка:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к казахскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение казахским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о казахском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах казахского языка; об основных нормах казахского литературного языка; о казахском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении казахскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;

- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;

- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению казахского языка.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе казахского языка «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 11 классе ребята **совершенствуют** умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.*

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 11 классе продолжается **работа по овладению** способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 11 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; знать содержание произведений, уметь рассказывать, заучивать наизусть стихи и басни.

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами казахского

речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

7. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по казахской (родной) литературе являются:

- понимание казахского языка как одной из основных национально-культурных ценностей казахского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности казахского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту казахского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по казахскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 3) владение разными видами чтения;
 - 4) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- 5) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - 6) способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - 7) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - 8) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - 9) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного казахского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - 10) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
 - 11) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

12) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по казахскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли казахского языка как национального языка казахского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии казахского языка, основными нормами казахского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование

№	11 класс Казахский язык Содержание программного материала	Кол- во ч.	Дата	Примеч.
1	М.Жумабаев «Суйемін».	1		
2	М.Жумабаев «Сағындым», «Сырым».	1		
3-4	Ж. Аймаутов .Биография. «Сырым».	2		
5-7	С.Сейфуллин «Окжетпес», «Кокшетау».	2		
8- 11	Б.Майлин «Шуганын белгісі».	4		
12- 13	И.Жансүгіров «Бұлбұлға».	2		
14	Ж.Жабаев «Ленинградтық оренім».	1		

15	Ж.Жабаев « Абайдын суретіне».	1		
16	М.Ауезов. Биография.	1		
17- 18	М.Ауезов « Путь Абая».	2		
19- 20	С.Муханов « Ботагоз»	2		
21- 22	Г.Мусрепов « Талпак танау»	2		
23	Г.Мустафин. Биография.	1		
	Литература военных лет.			
24	К.Аманжолов «Устімде сұр шинелім».	1		
25	Абу Сарсенбаев «Акша булт»	1		
26- 27	Ж. Саин « Түн катады партизан».	2		
	Казак өрнек сөзінің өрен жүйріктері.			
28	А.Тажикаев « Сыр жырлары».	1		
29	М.Хакиджанова . Стихи.	1		
30- 31	Т.Ахтанов. « Шырагың сөнбесін».	2		
32	О.Сулейменов. « Аргымак».	1		
33	Ф.Онгарсынова « Шанырак туралы жыр».	1		
34	Итоговое повторение.	1		

Список литературы

- 1) Казахский язык 2 класс. Авторы: Б.Б. Кулмагамбетова, У.М. Исаков, Г.Д. Урастаева, О.А. Султатьяева . Астрахань Алматы. 1997 г.
- 2) Азбука – букварь. Авторы: Адельбаев Ш, Наурызбаева А., Изгуттинова Р, Кулажанова А, Алматы 2008 год издательство «Полиграф»
- 3) Казахский язык 3 класс. Авторы: Б.Б. Кулмагамбетова, У.М. Исаков, Г.Д. Урастаева, О.А. Султаньяева. Алматы, Астрахань 1999 год
- 4) Казахский язык 2 класс. Ж.К. Балтабаева, М.К. Султангазина, Ф.С. Лекерова. Алматы 2009 г.
- 5) Казахский язык 4 класс. Авторы: Б.Б. Кулмагамбетова, У.М. Исаков, Г.Д. Урастаева, О.А. Султаньяева. Алматы, Астрахань 1999 год
- 6) Казахский язык 4 класс. Ж.К. Балтабаева, М.К. Султангазина, Ф.С. Лекерова. Издательство Алматы 2011 г.
- 7) Казахский язык для русских школ 5 класс. Автор Ж.Д. Адамбаева. Алматы «Рауан» 1995г.
- 8) Казахский язык для русских школ 6 класс. Авторы: М. Нургалиева, Б. Кульмагамбетова, Алматы «Рауан» 1997г.
- 9) Казахский язык для русских школ 7 класс. Авторы: Ы. Маманов. Алматы «Школа» 1990г.
- 10) Казахский язык для русских школ 8 класс. Авторы: Ы. Маманов, А. Кошкараров. Издательство Алматы «Рауан» 1993г.
- 11) Казахский язык для русских школ 9 класс. С. Дукенбаев, А. Садуакасова. Алматы «Рауан» 1997г.
- 12) Дидактическое обеспечение школы с обучением казахскому языку. Программа по казахскому языку и литературе I и XI классы. Издательство Астрахань 2001г. Департамент общего и профессионального образования Администрации Астраханской области Астраханское областное общество казахской культуры и языка «Жолдастык». Астрахань 2001г.

