

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**учебного курса «География. Начальный курс» 6 класс (ФГОС)**

Программа курса географии 6 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)**.**

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 35 часов (из расчёта 1 час в неделю).

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять географические знания в повседневной жизни;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.**

***Программа***

1). География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин*, *И.В. Душина*, *В.Б. Пятунин*, *Е.А. Таможняя.* Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

***Учебник*** - А.А. Летягин География. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

***Поурочное планирование –*** А.А. Летягин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

**МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе*: в* 5 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю,*6 классе – 35 часов, из расчета одного учебного часа в неделю;* в 7, 8 и 9 классах – по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Вид контроля** | | | | |
| **Входной контроль** | **Итоговый контроль** | **Практическая работа** | **Контрольные работы** | **Административный контроль** |
| **6 класс** | | | | | |
| I | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| II |  |  | **3** | **1** |  |
| III |  |  | **2** | **1** |  |
| IV |  |  | **1** | **1** | **1** |
| **Всего за год** | **1** | **1** | **8** | **4** | **2** |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

**6 класс**

1 час в неделю, всего 35 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* |
| ***Раздел I.*** | **Введение. Географическое познание нашей планеты.**  Тема 1.1 Введение  Тема 1.2.Географическое познание нашей планеты. | **6 ч.**  1 ч.  5 ч. |
| ***Раздел II.*** | **Изображение земной поверхности**  Тема 2.1 План местности  Тема 2.2 Глобус и географическая карта – модели земной поверхности | **12 ч.**  6  6 |
| ***Раздел III.*** | **Геосферы Земли**  Тема 3.1 Литосфера  Тема 3.2Атмосфера  Тема 3.3. Гидросфера  Тема 3.4.Биосфера Земли | **15**  **5**  **6**  **2**  **1** |
|  | **Географическая оболочка** | 1 ч |
|  | ***ВСЕГО*** | ***35 часов*** |
| *В том числе* | **Практические работы** | 8 |
| **Контрольные работы** | 4 |

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА«ГЕОГРАФИЯ НАЧАЛЬНЫЙ КУРС 6 класс»(35 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела (темы) | Планируемые результаты изучения раздела (темы) |
| Раздел «Географическое познание нашей планеты» | |
| Чтоизучаетгеография? Методыгеографииизначениенаукивжизнилюдей. Основныеэтапыпознанияповерхностипланеты. Выдающиесягеографическиепутешествияиоткрытия. | Знатьиобъяснятьсущественныепризнакипонятий: «географическийобъект», «компас».  Использоватьпонятия «географическийобъект», «компас» длярешенияучебныхзадачпонаблюдениюипостроениюмоделейгеографическихобъектов, повизированиюиопределениюнаправленийнастороныгоризонта.  Приводитьпримерыгеографическихобъектовсвоейместности, результатоввыдающихсягеографическихоткрытийипутешествий.  ОтбиратьисточникигеографическойинформациидляопределениявысотыСолнцанадгоризонтом, дляобъясненияпроисхождениягеографическихназваний.  Оцениватьпрогнозпогоды, составленныйпонароднымприметам.  ПрименятьизображенияЗемлиизкосмосадляопределениягеографическихобъектовиихсостояний. |
| Раздел «Земля как планета Солнечной системы» | |
| Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний | Знатьиобъяснятьсущественныепризнакипонятий: «глобус», «земнаяось», «географическийполюс», «экватор».  Использоватьпонятия «глобус», «земнаяось», «географическийполюс», «экватор» длярешенияучебныхзадачпоизучениюгеографическихследствийвращенияЗемливокругсвоейосиидвиженияЗемлипооколосолнечнойорбите.  УстанавливатьвзаимосвязимеждувысотойСолнца, положениемЗемлинаоколосолнечнойорбитеиприроднымисезонами, временамигода.  Приводитьпримерыпланетземнойгруппы.  Пониматьпричиныфенологическихявлений.  Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений. |
| Раздел «Изображение земной поверхности» | |
| Тема «План местности»  Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. | Знатьиобъяснятьсущественныепризнакипонятий: «планместности», «азимут», «масштаб», «географическаякарта», «абсолютнаяиотносительнаявысота».  Использоватьпонятия «планместности», «азимут», «масштаб», «географическаякарта», «абсолютнаяиотносительнаявысота» длярешенияучебныхзадачпоориентированиюнаместности, попроведениюглазомернойсъёмкиместности, посоставлениюпланаместности (маршрута), поопределениюотносительныхвысотнаместностииабсолютныхвысотпокарте, почтениюпланаикарты.  Устанавливатьвзаимосвязимеждугустотойгоризонталейикрутизнойскатовхолмов.  Выделять, описыватьиобъяснятьсущественныепризнакиплана, глобусагеографическихкарт, ихразличияпосодержанию, масштабуиспособамкартографическогоизображения.  Определятьпоплану, покартерасстояния, направления, абсолютныеиотносительныевысотыточек, географическиекоординатыиместоположениегеографическихобъектов.  Использоватьприобретенныезнанияиумениядлячтениякартразличногосодержания, дляориентированиянаместностиипроведениясъёмокеёучастков.  Проводитьсамостоятельныйпоискгеографическойинформацииосвоейместностиизразныхисточников. |
| **Тема «Глобусигеографическаякарта — моделиземнойповерхности»**  Глобус — модельЗемли. ИзображениеповерхностиЗемлинаглобусе. Географическаякарта.  Градуснаясетканаглобусеикарте(географическиеполюсы, меридианыипараллели, тропикииполярныекруги). Географическиекоординаты.  Изображениенагеографическихкартахнеровностейземнойповерхности. Шкалавысотиглубин. Географическиекартыкакисточникинформации. Сходстваиразличияпланаместностиигеографическойкарты. Значениекартвдеятельностичеловека. Географическиеатласы. Аэрофотоснимки, снимкиЗемлиизкосмоса*.* |
| Раздел «Геосферы Земли» | |
| Тема «Литосфера»  ВнутреннеестроениеЗемли: ядро, мантия, земнаякора. Литосфера — твердаяоболочкаЗемли. Способыизученияземныхглубин. Минералыигорныепороды, слагающиеземнуюкору, ихиспользованиечеловеком. Внутренниепроцессы, изменяющиеземнуюповерхность. Землетрясенияиизвержениявулканов. Видыдвиженияземнойкоры.  Выветривание, результатыдействиятекучихвод, подземныхвод, ветра, льдаиантропогеннойдеятельности. Грозныеприродныеявлениявлитосфере, правилаповедениявовремяихактивизации.  Основныеформырельефасуши: равниныигоры, различиягориравнинповысоте. РельефднаМировогоокеана. Формырельефасвоейместности.  Природныепамятникилитосферы.  Особенностижизни, быта, занятийнаселениявгорахинаравнинах. Отражениеособенностейокружающегочеловекарельефавпроизведенияхискусства. | Знатьиобъяснятьсущественныепризнакипонятий: «литосфера», «земнаякора», «рельеф», «горы», «равнины».  Использоватьпонятия «литосфера», «земнаякора», «рельеф», «горы», «равнины» длярешенияучебныхзадачпосозданиюмоделивнутреннегостроенияЗемли, поопределениюнаместностиотносительныхвысотточекземнойповерхности.  Устанавливатьвзаимосвязимеждуформамирельефаземнойповерхностиивнешними, внутреннимигеографическимипроцессами.  ПриводитьпримерыформрельефасушииднаМировогоокеана, стихийныхприродныхбедствийвлитосфереивозможныхдействийвчрезвычайныхситуациях.  Отбиратьисточникигеографическойинформациидлясоставленияописанийформрельефа, дляобъясненияпроисхождениягеографическихназванийгориравнин.  Выделять, описыватьиобъяснятьсущественныепризнакивулканов, землетрясений, минераловигорныхпород.  Составлятьописаниегориравнин, ихгеографическогоположения.  Использоватьприобретенныезнанияиумениядлячтенияфизическихкарт, дляоценкиинтенсивностиземлетрясений.  Проводитьсамостоятельныйпоискгеографическойинформацииосвоейместностиизразныхисточников. |
| **Тема «Гидросфера»**  Гидросфера, еёсостав. Мировойкруговоротводы.Мировойокеаниегочасти. Моря, заливы, проливы. Сушавокеане: островаиполуострова. ТемператураисолёностьводМировогоокеана. Динамикавод: ветровыеволны, цунами, течения (теплыеихолодные). ХозяйственноезначениеМировогоокеана.  Водысуши. Реки. Речнаясистема, бассейн, водораздел. Речнаядолинаиеёчасти. Влияниерельефананаправлениеихарактертечениярек. Порогииводопады. Питаниеирежимрек. Озёра, происхождениеозёрныхкотловин. Хозяйственноезначениерекиозёр. Болота. Ледники, снеговаялиния. Оледенениегорноеипокровное, многолетняямерзлота. Ледники — источникпреснойводы. Подземныеводы, ихпроисхождение, условиязалеганияииспользование.  Человекигидросфера. Охранаводотзагрязнения.  Природныепамятникигидросферы.  Видыводныхтранспортныхсредств. Отражениеособенностейводныхобъектоввпроизведенияхискусства. | Знатьиобъяснятьсущественныепризнакипонятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».  Использоватьпонятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» длярешенияучебныхзадачпосозданиюмоделиглобальногоокеаническогоконвейера, посозданиюмоделиродника, поопределениюположениябассейнарекииводоразделамеждуречнымибассейнами.  Устанавливатьвзаимосвязимеждуформамирельефаземнойповерхностиихарактеромреки, составомгорныхпородискоростьюпросачиванияводы.  Приводитьпримерыравнинныхигорныхрек, озёрпосолёностиозёрныхводипопроисхождениюозёрныхкотловин, стихийныхприродныхбедствийвгидросфереивозможныхдействийвчрезвычайныхситуациях.  Отбиратьисточникигеографическойинформациидлясоставленияописанийокеановирек, дляобъясненияпроисхождениягеографическихназванийокеанов, морей, рекиозёр.  Выделять, описыватьиобъяснятьсущественныепризнакиводы.  Составлятьописаниеокеановирек, ихгеографическогоположения.  Использоватьприобретенныезнанияиумениядлячтенияфизическихкарт, длявыделениячастейМировогоокеана, источниковпитанияирежимареки.  Проводитьсамостоятельныйпоискгеографическойинформацииосвоейместностиизразныхисточников. |
| **Тема «Атмосфера»**  Атмосфера, еёсостав, строение, значение. Нагреваниеземнойповерхностиивоздуха. Температуравоздуха. Особенностисуточногоходатемпературывоздухавзависимостиотвысотысолнцанадгоризонтом. Атмосферноедавление. Ветерипричиныегообразования. Бризы, муссоны. Влажностьвоздуха. Туман. Облака. Атмосферныеосадки. Погода, причиныеёизменений. Предсказаниепогоды, народныеприметы.  Климат. РаспределениесолнечноготеплаисветапоповерхностиЗемливзависимостиотгеографическойшироты. Зависимостьклиматаотблизостиокеана, высотыместа, океанскихтечений, расположениягорныххребтов.  Человекиатмосфера. Охранаатмосферноговоздуха.  Погодаисезонныеявлениясвоейместности. Отражениеособенностейатмосферныхявленийвнародномтворчествеифольклоре. | Знатьиобъяснятьсущественныепризнакипонятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферныеосадки», «погода», «климат».  Использоватьпонятия «атмосфера», «ветер», «атмосферныеосадки», «погода», «климат» длярешенияучебныхзадачпоопределениюатмосферногодавления, посозданиюсамодельныхметеорологическихизмерителей, поопределениюсуточнойтемпературывоздуха, поопределениюусловийобразованиятумана, повыявлениюпричинособенностейгодовогораспределенияосадковнаЗемле.  Устанавливатьвзаимосвязимеждухарактеромподстилающейповерхностиитемпературойвоздуха, междутемпературойвоздухаиатмосфернымдавлением, междуатмосфернымдавлениемискоростьюветра.  Приводитьпримерыветровразличногонаправления, видовоблаков, видоватмосферныхосадков, редкихявленийватмосфере, стихийныхприродныхбедствийватмосфереивозможныхдействийвчрезвычайныхситуациях.  Отбиратьисточникигеографическойинформациидлясоставленияописанийпогоды, дляобъясненияпричинразнообразияклиматанаЗемле.  Составлятьописаниерезультатовнаблюденийфактическойпогодыибудущегосостоянияатмосферы.  Определятьпостатистическимданнымзначенияамплитудытемпературывоздуха, характергодовогоходаатмосферныхосадков, преобладающиенаправленияветра.  Использоватьприобретенныезнанияиумениядлячтениякартпогоды, дляопределениятемпературыидавлениявоздуха, направленияискоростиветра, видовоблаковиатмосферныхосадков, дляопределенияотносительнойвысотыпоразностиатмосферногодавления.  Проводитьсамостоятельныйпоискгеографическойинформацииосвоейместностиизразныхисточников. |
| Тема «Почвенный покров»  Почва и её образование. Плодородие почвы. | Знатьиобъяснятьсущественныепризнакипонятий: «почва», «почвенноеплодородие»,«биосфера», «природныйкомплекс».  Использоватьпонятия «биосфера», «природно-территориальныйкомплекс» длярешенияучебныхзадачпоопределениюмеханическогосоставапочвы, поопределениюправилуходазакомнатнымирастениями.  Устанавливатьвзаимосвязимеждуприроднымиусловиямииособенностямирастительногоиживотногомиратропического, умеренных, полярныхпоясов, океана.  Приводитьпримерыпочвенныхорганизмов, типичныхрастенийиживотныхразличныхрайоновЗемли, стихийныхприродныхбедствийвбиосфереивозможныхдействийвчрезвычайныхситуациях.  ОтбиратьисточникигеографическойинформациидлясоставленияописанийживотныхирастенийразныхрайоновЗемлииглубинокеанов.  Выделять, описыватьиобъяснятьсущественныепризнакипочвы, растенийразныхрайоновЗемли.  Составлятьописаниеколлекциикомнатныхрастений, животныхморскихглубин, экологическойтропы.  Использоватьприобретенныезнанияиумениядлячтениякартрастительногоиживотногомира, длясоставленияколлекциикомнатныхрастений.  Проводитьсамостоятельныйпоискгеографическойинформацииосвоейместностиизразныхисточников. |
| **Тема «Биосфера»**  Биосфера,еёграницы. ГипотезывозникновенияжизнинаЗемле. Разнообразиеживотныхирастений, неравномерностьихраспространениянасуше. Жизньвокеане.  Приспособленностьорганизмовкусловиямсуществования. Взаимноевлияниеживотныхирастительныхорганизмов. Охранаорганическогомира. Краснаякнига. |
| **Тема «ГеографическаяоболочкаЗемли»**  Взаимосвязьивзаимовлияниеземныхоболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферыипочвенногопокрова. Природныекомпоненты. Природно-территориальныекомплексы.  Географическаяоболочка – самыйбольшойприродныйкомплекс. Составистроениегеографическойоболочки.  Человеккакчастьгеографическойоболочки. ПроисхождениеирасселениечеловеканаЗемле. РасовыйсоставнаселенияЗемли. | Знатьиобъяснятьсущественныепризнакипонятий: «географическаяоболочка», «природно-территориальныйкомплекс», «раса». Использоватьпонятия «географическаяоболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственныйкомплекс», «раса» длярешенияучебныхзадачповыявлениюхарактеравзаимодействиягеосфер, поопределениюпредставителейразличныхрас.  УстанавливатьвзаимосвязимеждуоболочкамиЗемли.  Приводитьпримерыпредставителейразличныхрас. Составлятьописаниепредставителейразличныхрас.  Отбиратьисточникигеографическойинформациидлясоставленияописанийсоставаистроениягеографическойоболочки. Выделять, описыватьиобъяснятьсущественныепризнакикруговоротавеществавприроде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | | № уроков | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся | Возможные формы контроля | | Домашнее задание | | | ИКТ | | |
| Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| Дата по плану | | Дата по факту |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | 1 | География как наука. Что она изучает? | **Строить модель** гномона.**Измерять** высоту Солнца над горизонтом.  **Составлять** свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта» | | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя | Фронтальный опрос | |  | | | ВидеоГеография | | |
|  | |  | 2 | Начало географического  познания Земли | **Читать** фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.**Работать** со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта».  *Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе*[[1]](#footnote-1) | | Работа с учебником, атласом, выступление учащихся | Фронтальный опрос | | §1 | | | ВидеоГеография | | |
|  | |  | 3 | География в Средние века (Европа) | **Изучать устройство** компаса.  **Создавать** модель компаса.  **Определять** направление на стороны горизонта и визировать по компасу | | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся | Фронтальный опрос | | § 2 | | | ВидеоГеография | | |
|  | |  | 4 | География в Средние века (Азия) | **Работать** с топонимическим словарём.  **Создавать игру** «Материки и части света» | | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся | Фронтальный опрос | | § 3 | | | ВидеоГеография | | |
|  | |  | 5 | Великие географические открытия | **Подготовить** свою первую научную **экспедицию** с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.  *Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции* | | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся | Фронтальный опрос | | § 4 | | | ВидеоГеография | | |
|  | |  | 6 | Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. | **Изучать** изображения Земли из космоса.  **Работать** по освоению «языка» космических снимков | | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся | Фронтальный опрос | | § 5,6 | | | ВидеоГеография | | |
|  | |  | 7 | Контрольная работа (входная) | Повторение пройденного материала за курс 5 класса | |  |  | |  | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 8 | Изображения земной поверхности | **Сравнивать** различные изображения территории заповедника. **Определять** изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности | | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся | Фронтальный, индивидуальный опрос | | § 7 | | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 9 | Ориентирование на местности | **Готовить** самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.**Определять** среднюю длину своего шага.  *Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке* | | Работа с учебником, текстом, атласом, Отвечать на вопросы учителя.  Моделирование. | Фронтальный, индивидуальный опрос | | § 8 | | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 10 | Топографический план и топографическая карта Практическая работа №1 «Определение на местности направлений и расстояний» | **Создавать игру** «Топографическое домино».  *Проводить чемпионат по топографическому домино* | | Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся  Составление календаря природы | Фронтальный, индивидуальный опрос.Фенологические наблюдения за состоянием погоды. | | § 9 | | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 11 | Как составляют топографические планы и карты. Практическая работа №2**«**Составление простейшего плана местности**»** | **Проводить** полярную съёмку пришкольного участка.  *Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»* | | Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся.  Моделирование. | Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом | | § 10 | | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 12 | Изображение рельефа на топографических планах и картах.  Виды планов и их использование. | **Создавать и работать** с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.**Определять** зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.  *Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа*  **Создавать** серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».  *Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов* | | Работа с тестом. | Письменный опрос | | § 11, 12 | | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 13 | Административная проверочная работа за Iполугодие |  | |  |  | |  | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 14 | Глобус — модель Земли | **Работать** со школьным глобусом: **определять** масштаб, **измерять** длину экватора и меридианов, **определять** расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг | | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя. | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | § 13 | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 15 | Географические координаты. Географическая широта. | **Изготавливать** широтную линейку для школьного глобуса.  **Определять** по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.  *Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам* | | Моделирование.  Работа с текстом учебника, слушание ответов на вопросы учащихся | Определение географических координат | | | § 14 | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 16 | Географические координаты. Географическая долгота.  Практическая работа №3 Определение географических координат | **Изготавливать** масштабную линейку для школьного глобуса.  **Измерять** расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.  **Изготавливать** кольцевую подставку для школьного глобуса.  **Ориентировать глобус** в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».  *Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики* | | Работа с, коллекцией горных пород.  Практикум. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | | | § 15 | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 17 | Определение расстояний и высот по глобусу | **Изучать правила работы** с контурными картами.  **Обозначать** положение географического объекта на контурной карте, **показывать** направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты | | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | | | § 16 | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 18 | Географическая карта | **Создавать игру** «Картографическое домино».  **Изготавливать** самодельный эклиметр.  **Определять** географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).  *Проводить чемпионат по картографическому домино.*  *Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)* | | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников. | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | § 17 | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 19 | Географические карты и навигация в жизни человека | **Создавать игру** «Картографическое домино».  **Изготавливать** самодельный эклиметр.  **Определять** географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).  *Проводить чемпионат по картографическому домино.Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)* | | Работа с учебником, текстом, атласом.  ВидеоГрафия.  Практикум | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | § 18 | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 20 | Минералы. Практическая работа № 4 «Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых» | **Работать** с коллекцией минералов и горных пород.**Описывать** свойства одного минерала, **определять** его твёрдость.  **Записывать** результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта» | | Работа с учебником, текстом, атласом, видео материалами. Слушание одноклассников. | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | § 19 | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 21 | Выветривание и перемещение горных пород. | Заочно **знакомиться** с известняковыми пещерами.**Готовить и проводить** опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.  ***Наблюдать*** *первые результаты опыта* | | Работа с тестом, картографическим материалом. | Письменный опрос | | | § 20 | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 22 | Рельеф земной поверхности. Горы суши. Практическая работа № 5 **«**Описание гор по типовому плану**»** | **Описывать** географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.**Составлять план** описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.  *Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке* | | Работа с тестом, картографическим материалом. | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | § 21 | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 23 | Равнины и плоскогорья суши. Практическая работа № 6 **«**Описание равнины по типовому плану**»** | **Описывать** географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  **Составлять план** описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.  *Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке* | | Работа с тестом, картографическим материалом. | Индивидуальный и фронтальный опрос | | | § 22 | | ВидеоГеография | | |
|  |  | | 24 | Рельеф дна Мирового океана.  Контрольная работа №2 по теме «Литосфера» | **Изучать** рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.  **Строить** упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода | |  |  | | | § 23 | | ВидеоГеография | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 25 | Как нагревается атмосферный воздух. Практическая работа № 7 Построение графика хода среднесуточных температур | **Исследовать** условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.  **Определять** суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.  **Сравнивать** значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.  **Объяснять** отмеченные различия | | Работа с текстом учебника, атласом.  Постановка опыта, наблюдение | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 24 | | | | | | ВидеоГеография |
|  |  | | 26 | Атмосферноедавление | **Изучать** устройство и правила работы с барометром-анероидом.**Измерять** атмосферное давление на разных этажах здания.  **Определять** высоты по разности атмосферного давления | | Работа с текстом учебника, атласом, дневником наблюдений.  Моделирование метеоприборов. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | § 25 | | | | | | ВидеоГеография |
|  |  | | 27 | Движение воздуха | **Определять** преобладающие направления ветра в различных российских городах. **Разрабатывать** маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.  *Изготавливать воздушный шар* | | Работа с текстом учебника, дневником наблюдений.  Презентация «Различные виды атмосферных явлений» | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 26 | | | | | | ВидеоГеография |
|  |  | | 28 | Вода в атмосфере. Виды облаков. | **Проводить** опыт, показывающий, как образуется туман.**Описывать** результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта».  **Работать** с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, **объяснять** причины выявленных особенностей годового распределения осадков | | Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными. | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 27 | | | | | | ВидеоГеография |
|  |  | | 29 | Вода в атмосфере. Виды осадков. | **Проводить** опыт, показывающий, как образуется туман.**Описывать** результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта».  **Работать** с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, **объяснять** причины выявленных особенностей годового распределения осадков | |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 28 | | | | | | ВидеоГеография |
|  |  | | 30 | Климат | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал  Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 29 | | | | | | ВидеоГеография |
|  |  | | 31 | Административная проверочная работа за II полугодие | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал  Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | |  | Письменный опрос  Тест «Атмосфера» |  | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 32 | Воды Мирового океана | **Составлять** карту «Глобальный океанический конвейер».**Находить** примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.**Составлять** план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.  *Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке* | | Работа с текстом учебника, дневником наблюдений.  ВидеоГеография | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 30 | | | | | ВидеоГеография | |
|  |  | | 33 | Воды суши. Практическая работа № 8 Характеристика реки по типовому плану | **Описывать** географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами | | Работа с текстом учебника, атласом.  Составление маршрута морского путешествия | Фронтальный опрос (игра «Знатоки морских названий) | § 31 | | | | | ВидеоГеография | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 34 | Биологический круговорот. Почва | **Изучать** механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.  **Отражать** результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта» | | Работа с текстом учебника, атласом  ВидеоГеография | Фронтальный опрос. | § 32 | | | ВидеоГеография | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 35 | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка | **Описывать** представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.  **Фиксировать выводы** о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта» | | Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями | Фронтальный опрос | § 33 | | | ВидеоГеография | | | |

1. Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время. [↑](#footnote-ref-1)