

**Пояснительная записка**

Курс «География. Страноведение» рассчитан на 68 часов (2 академических часа в неделю) в 7-х классах средней школы для обучения учащихся, прошедших курс географии 6-го класса как по традиционной, так и по альтернативной программам, например «История географических открытий», а также тех, кто не обучался географии в 6-м классе. В содержании курса учитываются уже полученные школьниками при изучении «Истории Древнего мира» сведения о народах, государствах, занятиях людей, их религии и культуре в древности.

Параллельно с изучением страноведения учащиеся 7-го класса начинают изучать физику и биологию. Знания о живой и неживой природе, полученные на этих уроках, могут быть использованы в объяснениях учителя и самостоятельных работах учащихся. Одновременно возможно проведение интегрированных совместных уроков географии и истории. Идеи гуманизации и гуманитаризации важны с позиции усиления воспитательного потенциала страноведческого курса.

Программа курса согласуется с программами курсов «Общее землеведение» (6-й класс; авторы – О.А. Климанова, В.В. Климанов) и «География России» (8-9-е классы), созданной авторским коллективом под руководством А.И. Алексеева.

*В ходе изучения курса «География. Страноведение» формируется целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов. С другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса находится человек, а также «человеческие сообщества» – страны.*

Курс «География. Страноведение» содержит в себе географические характеристики стран мира (включая страны СНГ) и основные сведения о терминах и понятиях, используемых, прежде всего в физической географии. Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с дополнительным материалом по истории, культуре регионов и стран мира.

Суть страноведческого подхода (так называемой теории комплексного географического страноведения) состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, населения, хозяйства и культуры стран и регионов. При этом подходе, страна выступает главной таксономической единицей проводимых оценок и анализов. Элементы используемого научного анализа стран основываются, в первую очередь, на исследованиях коллективов двух кафедр «зарубежной» географии (физической географии мира и геоэкологии; социально-экономической географии зарубежных стран) географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

Порядок рассмотрения регионов в курсе учитывает характер освоения земной поверхности человеком («Старый и Новый Свет»), а также значимость знаний об этих странах для жителей России. Например, первостепенное значение уделяется странам Евразии – как «родного» материка россиян. В этом одно из отличий программы от других.

Основной материал курса (42 часа) подается в виде географической характеристики природных и культурно-исторических регионов мира (некоторые из них совпадают с границами крупнейших стран, имеющих богатую событиями историю, значительное разнообразие в природе, населении и хозяйстве). Основной блок курса предваряет «Введение», посвященное материкам и океанам, частям света, разнообразию стран современного мира, а также источникам географической информации. Раздел 1 «Земля – планета людей» посвящен населению мира и его хозяйственной деятельности, а также вопросам взаимодействия человека и природы часов, и знакомит учащихся с основными понятиями экономической географии.

Характеристика регионов и стран основывается на классической в отечественной географии схеме, известной в методической литературе под названием «типовая структура географической характеристики территории на основе комплексного географического страноведения». При этом традиционные характеристики дополнены материалами по истории, этнографии и культуре изучаемых стран, превращая описание стран, прежде всего, в природное и культурно-историческое. Параллельно основному блоку материала вводится понятийный аппарат, касающийся природных (а также некоторых социально-экономических и политических) явлений, характерных для описываемых стран.

Подобная подача материала нацелена на возможность использования индивидуального подхода, как к отдельным ученикам, так и к классам разного уровня знаний и способностей. Например, в более «слабых» классах учитель может сконцентрироваться на познавательной информации о странах мира, а теоретический блок свести до минимума. В более «сильных» – наоборот, акцент можно сделать на теоретические обобщения и выводы о характере упоминаемых процессов. В то же время, во многих школах с углубленным изучением культуры и истории стран изучаемого языка или школах, где практикуются поездки в зарубежные летние лагеря и заграничные туристические поездки, основной блок курса («страноведческая мозаика») может быть расширен за счет собственных впечатлений или знаний, полученных на других школьных уроках.

Основой деления мира в курсе является выделение стран и регионов по принципам природного и историко-культурного единства. Методологическими основами такого деления являются физико-географическое районирование и культурно-цивилизационный подход, получивший в последнее время широкое распространение в ряде наук гуманитарного цикла. Выделенные по культурному принципу регионы, как правило, совпадают с государственными границами, но могут включать одну или несколько стран. Например, США или Италия сами являются рассматриваемыми в рамках курса регионами, в то же время, в регион Северной Европы входят Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания и Исландия, а в регион Юго-Западной Азии – сразу несколько десятков стран.

Выделенные регионы являются результатом естественноисторического развития государств и имеют свою собственную историческую судьбу, определившую особенности современной жизни страны. Обычно такие регионы ограничиваются и во многом совпадающими с государственными границами важными физико-географическими рубежами (береговой линией, значимыми горными хребтами, крупными реками и т.п.).

На изучение различных регионов отводится, как правило, один урок. В то же время на изучение географии США или Австралии отводится, соответственно, 2 урока. После изучения стран и регионов одного материка следуют уроки обобщения, целью которых является наряду с формированием индивидуальных образов стран (регионов), формирование целостного образа материка во всем его природном и культурном многообразии.

Содержание программы подразумевает наличие и других форм подачи материала, в том числе сравнительная характеристика двух стран, самостоятельная работа учащихся по изучению региона и практические работы, основанные на работе с различными источниками географической информации, в первую очередь картографическими.

***Требования к уровню подготовки.***

*Планируемые результаты обучения по теме «Введение»*

Учащиеся должны уметь:

• объяснять значения понятий: физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;

• давать характеристику «Политической карты мира» — по масштабу, охвату территории, содержанию;

• находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

• приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

• находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;

• показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.

*Планируемые результпатпы обучения по теме «Население мира»*

Учащиеся должны уметь:

• объяснять значения понятий: численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;

•показывать по карте предполагаемые пути  
 расселения человечества на Земле;

• называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;

• давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;

• приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту шютности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• приводить примеры различий между разными народами (этносами). Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;

• приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;

• называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

*Планируемые результаты обучения по теме «Хозяйственная деятельность людей»*

Учащиеся должны уметь:

• объяснять значения понятий: первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный секторы экономики), промышленность добывающая и обрабатывающая, растениеводство, животноводство, сфера услуг;

• приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;

• называть причины изменений хозяйственной деятельности.

*Планируемые результаты обучения по теме: «Природа Земли ичеловек»*

Учащиеся должны уметь:

• объяснять значения понятий: платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы;

• читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты; определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;

• давать характеристику климата, выбирая и используя соответствующие карты;

• читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;

• приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;

• называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;

• доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;

• показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

*Планируемые результаты обучения по разделу «Материки, океаны и страны мира»*

Учащиеся должны уметь:

• показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;

• называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

• называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;

• приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;

• называть характерные особенности природы материков и океанов;

• давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

• приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

• объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

• определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;

• давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;

• называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия;

• показывать по карте территорию отдельных регионов мира, ее границы по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

• характеризовать береговую линию, называя географические объекты;

• выявлять черты различия природы Азии и Европы;

• давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;

• объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;

• называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа;

• давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;• на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **,название темы** | **Тема урока** | **Кол-во по программе** | **Понятия и представления** | **Требования к уровню подготовки** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **по плану** | **факт** |
| **ВВЕДЕНИЕ 5 час.** | | 1 | **Учащиеся должны уметь:**   * объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;* * давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию; * находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; * приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; * находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; * показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах; | | | |  |  |
|  | **Урок 1. География в современном мире**. **Материки, части света и страны**. | 1 | Физическая география,  экономическая и социальная география, страноведение Колония, независимое государство ,политическая карта мира, государственная граница, столица, страна, часть света. | Вклад географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает?  Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты? |  | П.1  стр7-8  П.2стр8-13 |  |  |
|  | **Урок 2.Разнообразие стран современного мира**. | 1 | Форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация | Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории? | ***Практическая работа***: Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира». | П.3,стр13-15 |  |  |
|  | **Урок 3. *Практикум.* Источники географической информации.** | 1 | Источники страноведческой информации, энциклопедия, космический снимок  Географическая карта,топоним,топонимика | Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации.  Географическая карта как один из основных источников информации |  | П.4,стр. 15-21 |  |  |
|  | **Урок 4. Контрольная работа (входная)** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ 11часов**  **ТЕМА 1. Население мира. 5 час.** | | 18 | **Учащиеся должны уметь:**   * объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;* * показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; * называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; * давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; * приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»; * объяснять расовые отличия разных народов мира;   приводить примеры различий между разными народами (этносами).  Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира»,  «Языковые семьи»;   * приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; * называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. | | | |  |  |
|  | **Урок 5. Расселение человека по земному шару** | 1 | Миграция, великое переселение народов | Прародина человечества. Миграции. Причины перемещения людей. |  | П.6, стр.29-33 |  |  |
|  | **Урок 6. Численность населения мира. Размещение населения** | 1 | Численность населения, плотность населения. | Численность людей на Земле. Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле? | ***🟑Практическая работа №1***: Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира». | П.7, стр.34-38 |  |  |
|  | **Урок 7. Человеческие расы.** | 1 | Человеческая раса | Различия рас по внешним признакам. Распространение человеческих рас. Равноправие рас. | ***Практическая работа №2:Нанесение на контурную карту ареалов распространения основных человеческих рас;древнейших речных цивилизаций.*** | П.8, стр.39-42 |  |  |
|  | **Урок 8. Народы мира.** | 1 | Народ(этнос),культурный ландшафт ,языковая семья, языковая группа, мировая религия, атеист | Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга? Языковые семьи, религии мира. |  | П.9,стр42-49 |  |  |
|  | **Урок 9. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.** | 1 | Урбанизация, городская агломерация, исторический центр города, национальный квартал | Древнейшие города. Как различаются городской и сельский образ жизни? | ***Практическая работа №3:Составление таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение на к.к.*** | П.10,стр49-53 |  |  |
| **ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей ( 2 часа**) | |  | **Учащиеся должны уметь:**   * Объяснять значение понятий – *первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;* * приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; * называть причины изменений хозяйственной деятельности. | | | |  |  |
|  | **Урок 10. Возникновение и развитие хозяйства.** | 1 | Хозяйственная деятельность,экономика,первичные виды хозяйственной деятельности,первичный сектор экономики,вторичные виды хозяйственной деятельности,вторичный сектор экономики, третичные виды хозяйственной деятельности.,третичный сектор экономики. | Возникновение и развитие хозяйства. Изменения различных видов хозяйственной деятельности людей во времени. Структура современного хозяйства. Виды хозяйственной деятельности в экономически развитых и отсталых странах. |  | П.,стр.55-57. |  |  |
|  | **Урок 11. Современное хозяйство мира.** | 1 | Промышленность, с/х, сфера услуг,услуга | Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства? | ***Практическая работа №4*:** Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию). | П.12,стр. 58-62 |  |  |
| **ТЕМА 3. Природа Земли и человек 4 часа** | |  | **Учащиеся должны уметь:**   * объяснять значения понятий – *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы.* * читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты; * определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; * давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты; * читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам; * приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; * называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; * доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; * показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника. | | | |  |  |
|  | **Урок 12. *Практикум.* Влияние строения земной коры на облик Земли.** | 1 | Платформа ,область складчатости, руда | Выявление закономерностей строения и размещения основных форм рельефа и полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. | ***🟑Практическая работа №5*:Определение соотношения между формами рельефа и строения земной коры** | П.14,стр 64-66 |  |  |
|  | **Урок 13. Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.** | 1 | Основные климатические пояса, переходные климатические пояса, адаптация, парниковый эффект | Разнообразие климата на Земле, климатические пояса основные и переходные, влияние климата на жизнь людей. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. |  | П.14,стр67-71 |  |  |
|  | **Урок 14. *Практикум.* Образование климатических областей.** | 1 | Климатообразующие факторы, климатическая область. Амплитуда температур. | Характеристика климатических областей тропического, субтропического и умеренного поясов по климатограммам. | ***🟑Практическая работа №6*:Работа с климатограммами** | П.15,стр.72-76 |  |  |
|  | **Урок 15. Мировой океан и его значение.** | 1 | Планктон ,нектон, бентос ,морской природный комплекс. | Этапы изучения Мирового океана. Значение океана для жизни на Земле.  Воздействие человека и его деятельности на Мировой океан. | Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле» | П.16,стр. 77-81 |  |  |
| **РАЗДЕЛ П. Материки, океаны и страны мира**  **Евразия. 4 часа** | | 44 | **Учащиеся должны уметь:**   * показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план; * определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; * называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки; * приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; * называть характерные особенности природы материков и океанов; * давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; * приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; * объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; * определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; * давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; * называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия. * показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; * характеризовать береговую линию, называя географические объекты; * выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки, * объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; * называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; * на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов | | | |  |  |
|  | **Урок 16 *Практикум*. Географическое положение материка Евразия.** | 1 | Разнообразие природных условий | Определение положения материка относительно экватора, нулевого меридиана, других материков и океанов. Протяженность материка с запада на восток и с севера на юг. Береговая линия. | ***🟑Практическая работа №7*:Описание г.п. Евразии** | П.17,стр. 85-88 |  |  |
|  | **Урок 17*. Практикум (продолжение*). Особенности природы Евразии.** | 1 | Крупнейший район рыболоства,айсберг | Влияние географического положения и размеров материка на его природу. Разнообразие природных особенностей материка | ***🟑Практическая работа №7*:Описание г.п. Евразии(продолжение)** | П.18,стр. 89-92 |  |  |
|  | **Урок 18. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана** | 1 | Коралловый остров | Самый молодой и освоенный океан. Большая протяженность с севера на юг – разнообразие природы. Добыча минеральных и топливных ресурсов, мореходство. |  | П.19,стр.93-96 |  |  |
|  | **Урок 19. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** | 1 |  | Древние мореходные пути. Экваториальный север и приантарктический юг. Сложное устройство рельефа дна, вулканизм, землетрясения. Рыболовство и добыча нефти и природного газа. |  | П.19,с.95-96 |  |  |
| **Тема 4. Европа. 13 часов** | **Урок 20. Северная Европа.** | 1 | Центр древнего оледенения ,фьорд ,шхеры, смешанные леса, гейзер, геотермальная энергия | Островная и полуостровная территория. Остаточные следы древнего оледенения. Влияние теплого течения на природу Северной Европы. Викинги. Народы, проживающие в Северной Европе. Влияние моря на хозяйственную деятельность людей. | ***🟑Практическая работа№8***: Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с нанесением на карту основных проливов, заливов и островов региона. | П.20,стр.96-103. |  |  |
|  | **Урок 21. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).** | 1 | Архипелаг,  умеренный морской климат. | Географическое положение стран Средней Европы. Влияние островного положения на развитие страны. Изрезанность береговой линии. Умеренный морской климат. Скалистый север и равнинный юго-восток. Объединенное Королевство Великобритания – «мастерская мира», развитое государство. | ***🟑Практическая работа№9***:Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата(на примере Лондона) | П.21,стр.,104-109 |  |  |
|  | **Урок 22. Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)** | 1 | Польдер,мистраль | Особенности ФГП Франции и стран Бенилюкса. Разнообразие природных особенностей – средневысотные горы, плоскогорья, низменности. «Франция – это Париж», Нидерланды – «низкая земля», Люксембург – герцогство. |  | П.22,стр.110-114. |  |  |
|  | **Урок 23. Германия и Альпийские страны.** | 1 | Пустошь, плато, автобан, альпийский луг | Объединенная Германия – самая населенная и развитая страна Европы. Страна Бременских музыкантов, Баха и Эйнштейна. Ступенчатый рельеф - низменности на севере, плато и средневысотные горы в центре, высокие Альпы на юге. Моря, реки, каналы. Австрия, Швейцария – Альпийские страны. | ***🟑Практическая работа№10*:** Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. | П.23,115-120 |  |  |
|  | **Урок 24. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.** | 1 | Дюна, национальный парк, морена, коса, хутор, янтарь. | Страны Восточной Европы – ближайшие соседи России. Приморские низменности и средневысотные горы, широколиственные и еловые леса, национальные парки. Восточные славяне.  Страны Балтии – бывшие страны СССР. |  | П.24,с.121-127 |  |  |
|  | **Урок 25. Белоруссия, Украина, Молдавия.** | 1 | Полесье, степь, порог,полонина. | Новые страны после распада СССР, западные соседи России. Обширные равнины и возвышенности, Полесье и степи. Плодородные почвы, каменный уголь и руды металлов.  Восточные славяне. |  | П.25, с.128-133 |  |  |
|  | **Урок 26. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.** | 1 | Средиземноморская растительность | Южная Европа, острова и полуострова. Королевство Испания и республика Португалия – родина древних мореплавателей. Горная территория, средиземноморский климат и средиземноморская растительность. Туризм. |  | П.26, с.134-138 |  |  |
|  | **Урок 27. Страны на Аппеннинском полуострове** | 1 | Вулкан, сиеста, сирокко, католическая церковь. | Южное островное и полуостровное Средиземноморье, средневысотные горы, потухшие и действующие вулканы. Италия – страна древней культуры. Туризм. | ***🟑Практическая работа№11*:** Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. | П.27,с.139-143. |  |  |
|  | **Урок 28. Дунайские и Балканские страны.** | 1 | Пестрота национального и религиозного состава, карстовые формы рельефа. | Географическое положение приморских Балканских стран и стран в бассейне реки Дунай. Изрезанность береговой линии, Дунайский водный путь. Высотный и карстовый рельеф. Леса, богатый животный мир. Этническое и религиозное многообразие населения. | ***Практическая работа №12*:** Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай. | П.28,с.143-147. |  |  |
|  | **Урок 29. Урок обобщения по теме «Европа».** | 1 |  | Европа – мозаичность природы, мозаика стран и народов, колыбель западной цивилизации. Тесные взаимосвязи. Европейский Союз. | ***Практическая работа№13:***  Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов.(на примере стран Балтии или Южной Европы) |  |  |  |
|  | **Урок 30. Административная проверочная работа за I полугодие** | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 31*. Практикум*. Россия – самая большая по площади страна мира** | 1 |  | Место России в мире. Географическое положение – восток Европы, север и северо-восток Азии. Величина территории – протяженность морских и сухопутных границ, множество соседей, разнообразие природно-климатических условий. Плюсы и минусы большой территории. |  | П.29,с.148-150 |  |  |
|  | **Урок 32. Природа, население и хозяйство России.** | 1 | Полюс холода Северного полушария, многолетняя(вечная )мерзлота, географический район. | Разнообразие рельефа и климата, природных ландшафтов России. Многолетняя мерзлота, полюс холода. Природные богатства. Русские и более ста народов России |  | П.30,с.151-157 |  |  |
|  | **Урок 33. Региональные различия России.** | 1 |  | Географические регионы – различия в природе, историческом развитии, населении и его хозяйственной деятельности. Европейский Север – ворота в мир, Северо-Запад – окно в Европу, Центральная Россия – центр страны, Европейский юг – плодородные почвы, Урал – граница Европы и Азии, Сибирь и Дальний Восток – пространство и богатство ресурсами. |  | П.30,  с.151-157 |  |  |
| **Тема 5. Азия. 8 часов.** | **Урок 34. Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан)** | 1 | Лавовое плато, вулканический туф | Страны «за Кавказом». Высокогорье, лавовые плато, межгорные впадины, приморские низменности. Вулканы и землетрясения. Вечнозеленая растительность и «вечные» снега.  Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан. | ***🟑Практическая работа№14***: Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья). | П.31, с.159=-165 |  |  |
|  | **Урок 35. Юго-Западная Азия.** | 1 | Полупустыня, пустыня, эфемер, эфемероид, орошаемое земледелие | Ближний Восток - на стыке Европы, Азии и Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни и полупустыни и морское побережье Турции Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие. | ***Практическая работа№15:*** Нанесние на к.к. месторождений полезных ископаемых Ю-З Азии | П.32, с. 166\_171. |  |  |
|  | **Урок 36. Центральная Азия.** | 1 | Континентальность климата, солончак, бессточная область. оазис, монокультура | Страны Центральной Азии – соседи России. Край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и пересыхающие реки и моря. Оазисы. Древние тюркские народы. Скотоводы и земледельцы, шахтеры и металлурги. Бухара и Байконур. |  | П.33,с.172-177 |  |  |
|  | **Урок 37. Китай и Монголия.** | 1 | Муссон, муссонные леса, муссонный климат, лёсс, наводнение. | Страны на востоке Азии. Кладовые полезных ископаемых. От сурового климата гор до муссонного климата побережий, от пустынь Монголии до тропиков южного Китая. Китай – многонаселенная страна древней культуры и стремительного экономического развития. | ***🟑Практическая работа№16:*** Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая). | П.34, с. 178-183 |  |  |
|  | **Урок 38. Япония и страны на Корейском полуострове.** | 1 | Цунами,тайфун, икебана, бонсай. | Островное и полуостровное положение. Сейсмический пояс, природные стихии на суше и на море. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца – Япония. Два полюса: Республика Корея – КНДР. |  | П.35,с. 184-190 |  |  |
|  | **Урок 39. Южная Азия.** | 1 | Индуизм, каста | Острова и полуострова и прилегающий к ним материк. Гималаи – плоскогорье Декан – низменности Инда и Ганга. Сухой сезон и сезон дождей. Многолюдные, плотно заселенные страны, высокогорные страны. Индуизм. | ***🟑Практическая работа№17:***  ***Составление хар-ки одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования( на примере климата полуострова Индостан)*** | П.36,с. 191197 |  |  |
|  | **Урок 40. Юго-Восточная Азия.** | 1 | Плантация, каучуконос. | Островная и полуостровная «промежуточная» Азия на вершинах вулканов, волнах землетрясений, гребне цунами и вихрях тайфунов. Два сезона года. Богатство флоры и фауны, редкие виды. Плантационное хозяйство и современная электроника. Сингапур – город – государство. |  | П.37, с. 197-201 |  |  |
|  | **Урок 41. Урок обобщения по теме «Евразия»** | 1 |  | Азия – многообразие природно-географических, этно-социальных, культурно-географических миров.  Евразия - самый большой материк. Разнообразие – ключевое слово, определяющее разнообразие природы, народов, населяющих материк, их культуры и видов хозяйственной деятельности, разнообразие стран. | ***Практическая работа№18:***  Нанесение на к.к. самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии. |  |  |  |
| **Тема 6. Африка. 6 часов** | **Урок 42. *Практикум.* Географическое положение и особенности природы Африки.** | 1 | Древняя платформа, разлом, влажный вечнозелёный лес, саванна, пустыня. | Материк, разделенный экватором напополам. Природное своеобразие: север - зеркальное отражение юга. От пустынь до влажных экваториальных лесов. Регионы Африки. | ***🟑Практическая работа№19:***Г.п. и особенности природы Африки. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. | П.38, с.204-207 |  |  |
|  | **Урок 43. Северная Африка.** | 1 | Солончак, бархан, вади, финиковая пальма. | Северная Африка – родина древнейших цивилизаций. Царство самых высоких на материке гор, пустынь, сурового климата. Оазисы, финиковая пальма, цитрусовые, оливки. Нефть и природный газ. | ***🟑Практическая работа№20:***Г.п. и особенности природы Африки. | П.39, с.207-211, |  |  |
|  | **Урок 44. Западная и Центральная Африка.** | 1 | Пассат, саванна, харматтан, гилея, пигмей. | Субэкваториальная и экваториальная Африка. Засуха Сахеля. Желтая и зеленая саванна Лесное море - гилея. «Черная» Африка. Ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантационное хозяйство, добыча полезных ископаемых и охота на диких животных. | ***🟑Практическая работа№21:***Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору). | П.40, с. 212-217 |  |  |
|  | **Урок 45. Восточная Африка.** | 1 | Разлом, грабен. баобаб, сафари, центр происхождения культурных растений. | Зона великих африканских разломов. Вулканизм, тектонические впадины. Субэкваториальный климат, саванны, национальные парки, центр происхождения культурных растений. Древние государства. Мадагаскар – остров-государство. |  | П.41,Ю с. 218-222 |  |  |
|  | **Урок 46. Южная Африка.** | 1 | Приокеаническая пустыня, вельвичия | Драконовы и Капские горы, пустыня Калахари, приокеанические пустыни. Вельвичия, водопад Виктория, памятник Давиду Ливингстону. Алмазы. ЮАР – самая богатая страна континента. | ***Практическая работа№22:***  Нанесение на к.к. ареала проживания народов(на примере арабов) | П.42,с.223-226 |  |  |
|  | **Урок 47. Обобщение по теме «Африка».** | 1 |  | Второй по величине и самый выровненный и самый жаркий континент.  Контрасты в природе, особенностях хозяйственной деятельности населения. Экологические проблемы. |  |  |  |  |
| **Тема 7. Америка – Новый свет. 10 часов** | **Урок 48. *Практикум*.**  Особенности географического положения.  Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев. | 1 | Метис, самбо, мулат. | Особенности географического положения.  Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев. | ***Практическая работа№23:***  Нанесение на к.к. важнейших природных объектов Северной Америки | П.43,С.229-234 |  |  |
|  | **Урок 49**. Часть света Америка | 1 | Прерии, инуит | . Природные особенности материка. Регионы Америки – Северная Америка (Англоамерика), Центральная и Южная Америка (Латинская Америка). |  | П.44, с.234-239 |  |  |
|  | **Урок 50. Канада.** | 1 | Каньон, пыльная буря, торнадо, желтозём,краснозём | Канада – северная страна Нового света. Выход к трем океанам, береговая линия, Канадский Арктический архипелаг. Коренное население и потомки переселенцев. Канада - развитая страна. |  | П.44, с.234-239 |  |  |
|  | **Урок 51. *Практикум*. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** | 1 | Индейцы, резервация, деловой центр, ферма. | США – федеративное государство. От тихоокеанского высокогорного пояса на западе через равнины центральной части до средневысотных гор Атлантического побережья. Широтное простирание климатических поясов и меридиональное расположение природных зон. |  | П.45, с.240-246 |  |  |
|  | **Урок 52. Население и хозяйство США.** | 1 |  | Формирование населения США. Особенности расселения населения. США – наиболее экономически развитое государство мира. Внутренние территориальные различия. | ***🟑Практическая работа№24:***  Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны. | П.46,с248- 251, |  |  |
|  | **Урок 53. Центральная Америка и Вест-Индия.** | 1 | Суккулент, смог, мангры, ураган | Страны материковой, полуостровной и островной Центральной Америки. Горы и нагорья, вулканическая деятельность. От пустынь Мексики до мангровых зарослей тропических лесов. Богатство природными ресурсами. |  | П.47,с.252-257 |  |  |
|  | **Урок 54. Бразилия.** | 1 | сельва | Самое большое государство Южной Америки. Контрасты природы. Богатство природных ресурсов. Самые большие по площади влажные леса – сельвы, саванны - кампос. Пестрота этнического состава. Разнообразие хозяйственной деятельности. | ***Практическая работа№25:***  Описание г.п. Южной Америки.  ***🟑Практическая работа№26:***  Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны). | П.48, с.259-264 |  |  |
|  | **Урок 55. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** | 1 | Внутренние плоскогорья,горная цепь, пояс «вечной мерзлоты.» | Андские горные страны. Тихоокеанское огненное кольцо. Горные цепи и внутренние плато и плоскогорья. Золото, медь, серебро, олово, нефть. Широтная и высотная зональность. Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий. | ***Практическая работа№27:***  Составление схемы высотной поясности (на примере экваториальных Анд) | П.49,с.265-270 |  |  |
|  | **Урок 56. Лаплатские страны.** | 1 | Пампа, креол. | Лаплатская низменность. Прерии – степи, Патагония – полупустыня. Коренное и переселенческое население. Скотоводство и земледелие. |  | П.50,с.271-274 |  |  |
|  | **Урок 57. Обобщение по теме « Америка – Новый Свет».** | 1 |  | Огромная протяженность с севера на юг – разнообразие природных условий. Южная Америка – самый влажный материк. Переселенческое население. Англоамерика и Латинская Америка. |  |  |  |  |
| **Тема 8. Австралия и Океания. 4 часа** | **Урок 58. Географическое положение и природа Австралии.** | 1 | Крик,артезианские воды.скрэб | Самый удаленный и самый низкий материк вне сейсмической зоны. Отсутствие процессов горообразования, самый сухой материк, артезианский бассейн, пересыхающие русла рек. Австралия – материк – заповедник. | ***🟑Практическая работа№28:***  Анализ факторов, определяющих климат Австралии. | П.51,с.277-281 |  |  |
|  | **Урок 59. Австралийский Союз.** | 1 | Абориген, горнодобывающая держава | Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов.  Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство. |  | П.52,с.282-284 |  |  |
|  | **Урок 60. Океания.** | 1 | Материковые острова, вулканические острова, коралловые острова, эпифит, копра, атолл. | Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Влияние океана и удаленного положения на природу и жизнь островитян. Русские имена на карте Океании.  Меланезия, Полинезия и Микронезия. | ***🟑Практическая работа№29:***  Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии). | П.53,с.285-291 |  |  |
|  | **Урок 61. Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования.** | 1 | Глубоководный жёлоб | Самый большой. Уникальные природные особенности – глубоководные желоба, зона вулканизма и землетрясений, цунами и тайфунов. Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транспортных путей. |  | П.54,с.292-294 |  |  |
| **Тема 9. Полярные области Земли. 3 часа** | |  | **Учащиеся должны уметь:**   * показывать по карте полярные области южного и северного полушарий * определять особенности географического положения, называть определяющие его факторы; * показывать географические объекты – острова, полуострова, заливы, проливы, течения; * называть и объяснять, используя различные источники информации, характерные особенности природы полярных областей, зависящие от их географического положения; * выявлять и называть отличительные природные особенности южной и северной полярной области; * приводить примеры изменений природы Арктики и Антарктики, влияния деятельности человека на природу этих территорий; * приводить примеры и описывать природные особенности и хозяйственную деятельность людей на основе использования разнообразных источников информации. | | | |  |  |
|  | **Урок 62. Полярные области Земли.** | 1 | Арктика, Антарктика, арктический(антарктический) климат, полярное сияние, ледяная пустыня,навигация. | Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями?  История исследования Полярных областей Земли. |  | П.55,с.297-300 |  |  |
|  | **Урок 63. Арктика.** | 1 | Торосы, сектор Арктики, ягель, гнус | Северный Ледовитый океан – самый холодный, маленький и мелкий. Ледовый режим в океане, использование океана человеком. Природа сухопутной части Арктики. | ***🟑Практическая работа№30:***  Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана. | П.56,с.301-304 |  |  |
|  | **Урок 64.Антарктика.** | 1 | «ревущие сороковые», шельфовый ледник, антарктический оазис. Полюс холода Земли. | Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы, полюс холода, стоковые ветры. Международные исследования на материке. |  | П.57,с.305-310 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Человек и планета. 2 часа** | | 2 | **Учащиеся должны уметь:**   * приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; * объяснять на примерах значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии; | | | |  |  |
|  | **Урок 65. История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.** | 1 | Целостность географической оболочки, круговорот вещества и энергии | Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней.  Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках. |  | П.58,с.315-319 П.59,с.320323 |  |  |
|  | **Урок 66. Прошлое и будущее Земли.** | 1 | Эволюция, синезелёные отрасли, ледниковый период. | История Земли как планеты. Будущее планеты Земля. |  | П.60,с.324-326 |  |  |
|  | **Урок 67. Административная проверочная работа за II полугодие** | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Урок 68.Повторение и обобщение** | 1 |  |  |  |  |  |  |